1. **INFORMASI UMUM MODUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penyusun** | : ………………….. |
| **Instansi/Sekolah** | : SDN ….. |
| **Jenjang / Kelas** | : SD / III |
| **Alokasi Waktu** | : 5 JP X 1 Pertemuan ( 5 x 35 menit) |
| **Tahun Pelajaran** | : 20.. / 20.. |

1. **DESAIN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase B** | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Pada akhir Fase B, peserta didik memperluas pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah, operasi perkalian dan pembagian pada bilangan cacah; menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan, faktor dan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika serta mengidentifikasi, meniru, mengembangkan pola gambar atau objek dan pola bilangan yang sederhana. Mereka mulai mengenal, membandingkan dan mengurutkan antarpecahan; menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal dan hubungan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen. Mereka dapat melakukan pengukuran panjang dan berat menggunakan satuan baku, hubungan antar-satuan, mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku serta mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar, menyusun dan mengurai berbagai bangun datar. Mereka memperluas kemampuan penanganan data dengan bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan). | | | **Fase B Berdasarkan Elemen** | | | Bilangan | Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antarpecahan dengan penyebut yang sama. Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen. | | Aljabar | Peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. | | Pengukuran | Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah. | | Geometri | Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segi banyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan. | | Analisa Data danPeluang | Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan) | | | | |
| **Tujuan Pembelajaran** | Pada bab ini Peserta didik akan belajar mengenai kalimat Matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. | | |
| **Profil Pancasila** | * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif | | |
| **8 Dimensi Profil Lulusan** | * **Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME**   Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari   * **Kewargaan**   Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dna norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan   * **Penalaran Kritis**   Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mngevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah   * **Kreativitas**   Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat   * **Kolaborasi**   Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong roying untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab   * **Kemandirian**   Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mngetasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain   * **Kesehatan**   Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)   * **Komunikasi**   Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi. | | |
| **Gambaran Umum** | Pada bab ini peserta didik akan belajar tentang kalimat Matematika. Peserta didik akan bereksplorasi untuk membentuk kalimat Matematika serta menentukan langkah-langkah penyelesaiannya yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. Melalui kegiatan ini diharapkan peserta didik memiliki pemahaman untuk menentukan nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika baik yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai100. Pada akhir materi, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan kalimat Matematika berdasarkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. | | |
| **Keterampilan yang di latih** | 1. Menghitung  2. Membaca  3. Berkomunikasi | | |
| **Kata kunci** | * Kalimat Matematika | * Penjumlahan | * Pengurangan |

|  |  |
| --- | --- |
| **Target Peserta Didik** : | **Model dan Metode Pembelajaran** |
| Peserta didik Reguler | Deep Learning  Pembelajaran Deep Learning: Mindful, Joyful, Meaningful   * Mindful: Siswa belajar dengan fokus dan kesadaran penuh. * Joyful: Proses belajar menyenangkan dan membangkitkan semangat. * Meaningful: Materi pelajaran relevan dan bermakna bagi kehidupan siswa |
| **Jumlah Siswa** : | **Assesmen** : |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak) | Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran   * Asesmen individu * Asesmen kelompok |
| **Jenis Assesmen** : | **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik** : |
| * Presentasi * Produk * Tertulis * Unjuk Kerja * Tertulis | * Individu * Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| **Ketersediaan Materi** : | |
| * Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:   YA/TIDAK   * Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:   YA/TIDAK | |
| **Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media** | |
| * Alat Tulis, * Alat tulis * Kertas HVS * Batu kerikil/kelereng | |
| **Materi Pembelajaran** | |
| Kalimat Matematika  A. Kalimat Matematika Berkaitan dengan Penjumlahan Bilangan Cacah  B. Kalimat Matematika Berkaitan dengan Pengurangan Bilangan Cacah | |
| **Sumber Belajar** : | |
| 1. Sumber Utama  Buku Matematika kelas III SD  2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. | |
| **Persiapan Pembelajaran** : | |
| 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan bahan tayang 4. Mempersiapkan lembar kerja siswa | |
| **Metode dan Aktivitas pembelajaran :** | |
| **A. Kalimat Matematika Berkaitan dengan Penjumlahan Bilangan Cacah** | |
| Sebelum memasuki materi mengenai mengisi nilai dalam kalimat Matematika berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah, guru diharapkan dapat menjelaskan pengalaman belajar yang akan didapat peserta didik setelah mempelajari subbab ini. Secara umum konsep mengenai mengisi nilai dalam kalimat Matematika berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah mempunyai banyak manfaat dalam kehidupan sehari-hari, misalnya dapat menghitung banyak benda sebagian apabila jumlah seluruh benda sudah diketahui. Secara umum mengisi kalimat Matematika yang melibatkan penjumlahan bilangan cacah mempunyai tiga jenis yaitu mengisi nilai pada bagian pertama penjumlahan jika bagian kedua dan hasil penjumlahan diketahui (misal:  … + 4 = 12), lalu mengisi nilai pada bagian kedua penjumlahan jika bagian pertama dan hasil penjumlahan diketahui (misal: 4 + … = 12), sedangkan jenis ketiga untuk meningkatkan kreativitas dari peserta didik yaitu mengisi bagian pertama dan kedua, jika hasil penjumlahan diketahui (misal: … + … = 12).  Setelah mempelajari bab ini, peserta didik dapat:   * menjelaskan langkah-langkah penyelesaian untuk kalimat Matematika dengan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100. * mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100. | |
| **Apersepsi :** | |
| Awali bab ini dengan guru menanyakan kepada peserta didik pengalaman mereka saat bermain kelereng (seperti gambar bagian aktivitas di buku siswa) dimana mereka menjumlahkan kelereng yang dibawa masing-masing. Tanyakan kepada peserta didik, “Apakah kalian pernah bermain kelereng dan menghitung jumlahnya? Bagaimana jika tadi ada siswa yang lupa menghitung kelereng sendiri tapi jumlah kelereng semuanya sudah diketahui?”. Beri kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab dan mengingat pengalaman keseharian mereka yang berhubungan dengan mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah.  Guru mengarahkan jawaban peserta didik bagaimana mengisi nilai yang belum diketahui dari susunan benda yang ditata tersebut. Sebelum memasuki pembelajaran guru dapat mengingatkan kembali materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dan kaitannya dengan bab yang akan mereka pelajari sekarang. | |
| **Stimulus (Pemanasan)** | |
| Guru menggambar di papan tulis deretan kumpulan gambar yang yang tersedia pada kumpulan 1 dan benda yang belum diketahui banyaknya pada kumpulan 2, serta jumlah benda dari kedua kumpulan tersebut. Selanjutnya guru menanyakan kepada peserta didik dapatkah mereka menuliskannya dalam bentuk kalimat Matematika. Selanjutnya guru menanyakan kepada peserta didik dapatkah mengisi nilai yang belum diketahui dari kalimat Matematika tersebut. Jawaban dari peserta didik akan memberikan gambaran kepada guru tentang pengetahuan awal peserta didik dan sejauh mana pemahaman peserta didik dengan materi pembelajaran sebelumnya, yaitu terkait penjumlahan bilangan cacah. Guru tidak perlu memberikan jawaban yang benar saat melakukan pemanasan (memberikan stimulus ini) karena peserta didik akan menemukan jawabannya setelah mereka melakukan aktivitas pembelajaran. | |
| **Pendahuluan** | |
| **Pertemuan 1: Kalimat Matematika Berkaitan dengan Penjumlahan Bilangan Cacah**  **A. Pendahuluan (15 Menit)**   * Guru menyapa siswa dan melakukan ice breaking singkat. * Apersepsi: Mengajak siswa untuk menyebutkan contoh penjumlahan yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari (misalnya: jumlah buku, jumlah buah, dll). * Menyampaikan tujuan pembelajaran.   **B. Kegiatan Inti (90 Menit)**   1. **Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)**    * Guru menjelaskan konsep bilangan cacah dan penjumlahan.    * Menggunakan media visual (misal: papan tulis interaktif atau alat peraga) untuk menjelaskan cara membaca dan menulis bilangan hingga 1.000.    * Siswa secara mandiri mencoba menuliskan bilangan cacah dan melakukan penjumlahan sederhana. 2. **Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)**    * Permainan interaktif: Siswa dibagi dalam kelompok kecil dan diberikan kartu angka. Setiap kelompok diminta menyusun bilangan secara berurutan dan melakukan operasi penjumlahan. Kelompok yang berhasil dengan cepat akan mendapatkan poin.    * Aktivitas: Guru memberikan soal penjumlahan sederhana dan menantang siswa untuk menemukan hasil dengan cepat. 3. **Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)**    * Siswa diberikan soal penjumlahan yang terkait dengan situasi kehidupan nyata (misal: menghitung uang saku, menghitung jumlah buku dalam tas).    * Siswa secara berkelompok menyelesaikan soal yang diberikan dan mempresentasikan jawabannya di depan kelas.   **C. Penutup (15 Menit)**   * Guru melakukan refleksi dengan bertanya kepada siswa: "Apa yang kamu pelajari hari ini?" * Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi dan memberi tahu materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya.   **Pertemuan 2: Kalimat Matematika Berkaitan dengan Pengurangan Bilangan Cacah**  **A. Pendahuluan (15 Menit)**   * Guru menyapa siswa dan melakukan ice breaking singkat. * Apersepsi: Guru memberikan pertanyaan tentang pengurangan dalam kehidupan sehari-hari (misal: berapa sisa kue setelah dibagikan). * Menyampaikan tujuan pembelajaran.   **B. Kegiatan Inti (90 Menit)**   1. **Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)**    * Guru menjelaskan konsep pengurangan dengan menggunakan bilangan cacah.    * Guru memberikan contoh pengurangan secara bertahap dan menggunakan alat peraga.    * Siswa diminta untuk melakukan pengurangan bilangan secara mandiri dengan menggunakan kertas atau alat bantu. 2. **Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)**    * Permainan kelompok: Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas menyelesaikan soal pengurangan. Setiap kelompok akan diberi tantangan untuk menyelesaikan soal dalam waktu yang ditentukan.    * Aktivitas: Guru memberikan beberapa soal pengurangan, siswa diminta untuk menyelesaikannya secara cepat. 3. **Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)**    * Guru mengaitkan soal pengurangan dengan kehidupan sehari-hari (misal: menghitung kembalian saat berbelanja).    * Siswa secara berkelompok menyelesaikan soal pengurangan dan mempresentasikan hasilnya.   **C. Penutup (15 Menit)**   * Guru melakukan refleksi dengan bertanya kepada siswa: "Apa yang kalian pelajari hari ini?" * Siswa diminta menceritakan pengalaman belajar mereka tentang pengurangan bilangan cacah. * Guru menutup pelajaran dengan memberikan pujian dan motivasi untuk terus berlatih di rumah. | |
| **Rubrik Penilaian** | |
| **a. Penilaian sikap** | |
| Tabel Penilaian Aspek Sikap   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | NPD | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | | | | n | Ket | | 1  Berdoa sebelumdan setelah pelajaran | | | | 2  Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh | | | | 3  Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan | | | | |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     Keterangan:  *n* adalah total penilaian (jumlah skor)  *N* adalah Nilai untuk masing-masing siswa  *NPD* adalah nama peserta didik  1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran   |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak ikut berdoa | | 2 | Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh |   2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh   |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur | | 2 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh |   3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan   |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan | | 2 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh | | |
| Tabel Penilaian Aspek Psikomotorik | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | NPD | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | | | | n | Ket | | (1) Beraktivitas bersama kelompok | | | | (2) Bekerja sama dalam kelompok | | | | (3) Menyelesaikan aktivitas bersama kelompok | | | | |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     Keterangan:  *n* adalah total penilaian (jumlah skor)  *Np* adalah Nilai untuk masing-masing siswa  *NPD* adalah nama peserta didik   1. Indikator beraktivitas bersama kelompok  |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak ikut beraktivitas | | 2 | Peserta didik ikut beraktivitas, tetapi tidak bersungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik ikut beraktivitas, tetapi kurang bersungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik ikut beraktivitas dengan bersungguh-sungguh |  1. Indikator bekerjasama dalam kelompok  |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak bekerja sama | | 2 | Peserta didik bekerja sama tetapi tidak sungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik bekerja sama tetapi kurang sungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik bekerja sama dengan sungguh-sungguh |  1. Indikator menyelesaikan aktivitas bersama kelompok  |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak menyelesaikan aktivitas bersama kelompok | | 2 | Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok tetapi tidak sungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok tetapi kurang sungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok dengan sungguh-sungguh |   . | |
| **b. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)** | |
| Tabel Pedoman Penilaian Hasil Belajar   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Butir Pertanyaan** | **Bobot Skor Maks** | **Kriteria Penskoran** | | | **Nilai Akhir** | | 1 | Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat |  | 0 | 3 | 5 |  | |  |  | 5 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat | Peserta didik menjawab dengan tepat |  | | 2 |  | 5 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat | Peserta didik menjawab dengan tepat |  | | 3 |  | 5 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat | Peserta didik menjawab dengan tepat |  | | 4 |  | 5 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat | Peserta didik menjawab dengan tepat |  | | 5 |  | 5 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat | Peserta didik menjawab dengan tepat |  | | 6 |  | 5 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat | Peserta didik menjawab dengan tepat |  | | 7 | Pada perpustakaan sekolah terdapat berbagai macam buku bacaan yang bisa dipinjam oleh siswa. Petugas perpustakaan menghitung banyak buku yang masih ada di perpustakaan sebanyak 48 buah. Jika diketahui jumlah buku seluruhnya adalah 96 buah, berapakah banyak buku yang sudah dipinjam oleh siswa? | 10 | 0 | 5 | 10 |  | | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat | Peserta didik menjawab dengan tepat | | 8 | Diketahui banyak pasien Covid-19 yang dirawat di Rumah Sakit Daerah sebanyak 83 orang. Setelah dilakukan perawatan secara medis sebagian besar pasien dinyatakan sembuh dan boleh pulang kerumah masing-masing. Jika diketahui banyak pasien yang masih tersisa di rumah sakit daerah tersebut ada sebanyak 35 orang, berapakah banyak pasien yang sembuh tersebut? | 10 | 0 | 5 | 10 |  | | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat | Peserta didik menjawab dengan tepat | | 9 | Andi dan Galih akan bermain kelereng di halaman rumah bersama-sama. Mereka saling mengumpulkan kelereng yang dimiliki. Buatlah lima kemungkinan yang berbeda untuk jumlah kelereng semuanya, banyak kelereng yang dimiliki Andi, banyak kelereng yang dimiliki Galih yang sesuai dengan operasi penjumlahan bilangan cacah berikut. | 25 | 0 = peserta didik tidak menjawab sama sekali atau semua jawaban salah  5 = peserta didik menjawab dengan satu jawaban yang benar  10 = peserta didik menjawab dengan dua jawaban yang benar  15 = peserta didik menjawab dengan tiga jawaban yang benar  20 = peserta didik menjawab dengan empat jawaban yang benar  25 = peserta didik menjawab dengan lima jawaban yang benar | | |  | | 10 | Ibu guru akan  membagikan kertas HVS  yang akan digunakan  oleh para siswa untuk  menjawab soal ulangan  harian matematika.  Buatlah lima  kemungkinan berbeda  untuk banyak kertas  yang tersedia, banyak  kertas yang disediakan  serta banyak sisa kertas  yang tidak dibagikan  yang sesuai dengan  operasi pengurangan  bilangan cacah berikut. | 25 | 0 = peserta didik tidak menjawab sama sekali atau semua jawaban salah  5 = peserta didik menjawab dengan satu jawaban yang benar  10 = peserta didik menjawab dengan dua jawaban yang benar  15 = peserta didik menjawab dengan tiga jawaban yang benar  20 = peserta didik menjawab dengan empat jawaban yang benar  25 = peserta didik menjawab dengan lima jawaban yang benar | | |  |   . | |
| **c. Rubrik Penilaian Keterampilan** | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Nama | Aspek yang dinilai | | | | Total Skor | Ket | | Ketepatan dalam menentukan langkah- langkah penyelesaian | | Keterampilan dalam mempresentasikan hasil pekerjaan | | | Tepat | Tidak Tepat | Terampil | Tidak Terampil | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  | | … |  |  |  |  |  |  |  | | |
| **Refleksi Guru:** | |
| Agar proses pembelajaran selanjutnya lebih baik lagi, guru dapat melakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.   1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang peserta didik sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang peserta didik tidak sukai? 2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran? 3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan atau memperbaiki pelaksanaan dalam hasil pembelajaran? 4. Dengan pengetahuan yang guru miliki sekarang, apa yang akan guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari? 5. Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar, dan mengapa menurut guru? 6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak? 7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka? 8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran guru pada saat itu? 9. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan. | |
| **Refleksi Peserta Didik:** | |
| Berilah tanda (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | | 1 | Saya memahami mengenai Kalimat Matematika. |  |  | | 2 | Saya bisa menuliskan kalimat matematika dari permasalahan penjumlahan bilangan cacah. |  |  | | 3 | Saya bisa menuliskan kalimat matematika dari permasalahan pengurangan pada bilangan cacah. |  |  | | 4 | Saya bisa mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan pada bilangan cacah. |  |  | | 5 | Saya bisa mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan pada bilangan cacah. |  |  |   Manfaat apa yang kalian peroleh dari materi ini untuk kegiatan sehari-hari?  ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………… | |

|  |
| --- |
| **Kegiatan Tindak Lanjut (Remedial dan Pengayaan)** |
|  |
| Remedial dibutuhkan untuk dilaksanakan jika peserta didik belum mencapai kompetensi minimum. Pelaksanaan pembelajaran remedial ini disesuaikan dengan jenis dan tingkat kemampuan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, diantaranya adalah :   1. Pemberian bimbingan secara individu   Hal ini dilakukan apabila ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan berbeda- beda, sehingga dibutuhkan bimbingan secara invidual.   1. Pemberian bimbingan secara berkelompok   Hal ini dilakukan apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama secara klasikal.   1. Pemberian pembelajaran berulang dengan metode dan media yang berbeda   Hal ini dilakukan apabila semua peserta didik mengalami kesulitan selama proses pembelajaran, dapat juga dilakukan dengan cara menyederhanakan materi dan soal tes.   1. Tutor sebaya   Hal ini bisa dilakukan dengan dibantu oleh teman dengan kemampuan tinggi dilakukan bimbingan secara individu maupun secara kelompok. |
|  |
| Bentuk pelaksanaan pembelajaran pengayaan ini dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut :   * 1. Belajar kelompok Sekelompok peserta didik yang berminat diberi tugas materi dengan tingkat lebih tinggi atau beberapa soal dengan tingkat berpikir lebih tinggi (HOTS).   2. Belajar mandiri Peserta didik yang berminat diberi tugas proyek untuk menyelesaikan permasalahan di dunia nyata terkait materi pada masing-masing bab, kemudian menjadi tutor bagi peserta didik yang lain diluar jam pelajaran sekolah. |
| **Pedoman Untuk Pengayaan** |
| Kegiatan pengayaan dapat dikembangkan pada materi mengisi nilai yang belum diketahui dalam suatu kalimat Matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Untuk pengembangan materi ini dapat diberikan kalimat matematika yang bervariasi, misalkan peserta didik mengisi nilai yang belum diketahui pada bagian pertama dan kedua serta hasilnya.  Contoh:    Bentuk pelaksanaan pembelajaran pengayaan ini dapat dilakukan dengan  cara sebagai berikut.  1. Belajar kelompok  Sekelompok peserta didik yang berminat diberi tugas untuk memecahkan permasalahan di dunia nyata terkait materi mengisi nilai yang belum diketahui dalam suatu kalimat Matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100, membaca referensi lain di perpustakaan di luar jam pelajaran sekolah.  2. Belajar mandiri  Peserta didik yang berminat diberi tugas proyek untuk menyelesaikan permasalahan di dunia nyata terkait materi mengisi nilai yang belum diketahui dalam suatu kalimat Matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100, kemudian menjadi tutor bagi peserta didik yang lain di luar jam pelajaran sekolah. |

1. **LAMPIRAN**

|  |
| --- |
| **Lembar Kerja Peserta Didik:** |
| **A. Petunjuk Pengerjaan:**   1. Bacalah soal dengan cermat. 2. Kerjakan dengan teliti dan sesuai instruksi. 3. Diskusikan soal dengan teman jika perlu.   **B. Soal Penjumlahan:**   1. 342 + 123 = … 2. 245 + 376 = … 3. Jumlahkan 529 dengan 210.   **C. Soal Pengurangan:**   1. 652 - 312 = … 2. 843 - 427 = … 3. Kurangi 740 dengan 329.   Selesaikan soal di bawah ini dengan benar !    4. Pak Budi sedang panen buah durian. Hasil panennya itu diletakkan dalam dua keranjang sebelum dijual di pasar. Keranjang pertama berisi 42 buah durian. Sementara jumlah durian yang ada pada kedua keranjang tersebut adalah 78 buah. Berapa banyak durian yang ada di keranjang kedua ?  5. Diketahui jumlah tiket yang terjual untuk menonton film di sebuah bioskop hari ini adalah 95 lembar. Berapa banyak penonton laki-laki dan penonton perempuan yang mungkin membeli tiket tersebut?  Buatlah lima kemungkinan ! |
| **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik :** |
| **Sumber Bacaan Peserta Didik**  Sumber bacaan peserta didik yang dapat diakses meliputi  1. Buku Siswa Matematika Kelas III  2. https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id  **Sumber Bacaan Guru**  Sumber bacaan guru yang dapat diakses meliputi  1. Buku Siswa Matematika Kelas III  2. Buku Pedoman Guru Matematika Kelas III  3. https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id |
| **Glosarium:** |
| **angka** : simbol dari bilangan.  **bangun datar** : bangun yang mempunyai dua dimensi, yaitu panjang dan lebar, tetapi tidak mempunyai tinggi dan tebal.  **bilangan** : cara menyatakan banyak benda.  **Bilangan** **cacah** : bilangan yang dimulai dari 0,1,2,3,…  **diagram** : suatu representasi simbolis informasi dalam bentuk geometri 2 dimensi sesuai teknik visualisasi.  **diagram batang** : grafik yang tersusun dari kolom berbentuk batang (persegi atau persegi panjang) yang menunjukkan berbagai informasi.  **garis** : himpunan titik-titik yang anggotanya terdiri lebih darisatu buah titik.  **kalimat matematika** : kalimat yang mengandung pernyataan matematis dan menggunakan lambang matematika.  **nilai tempat** : nilai yang dimiliki oleh angka-angka penyusun bilangan berdasarkan letak atau tempat angkanya.  **penggaris** : alat ukur dan alat bantu untuk menggambar garis lurus atau mengukur panjang atau tinggi benda.  **pengukuran** : penentuan besaran, dimensi, atau kapasitas, biasanya terhadap suatu standar atau satuan ukur.  **pengurangan** : operasi yang dipergunakan untuk memperoleh selisih dari dua bilangan.  **penjumlahan** : operasi yang dipergunakan untuk memperoleh jumlah dari dua bilangan.  **piktogram** : diagram dimana datanya disajikan dalam bentuk gambar atau lukisan untuk mewakili benda yang menampilkan banyak benda sesungguhnya.  **satuan** : ukuran suatu besaran.  **satuan baku**: satuan yang sudah diakui secara umum, karena menggunakan acuan yang diakui dan baku secara internasional.  **satuan tidak baku** : satuan yang menghasilkan nilai ukuran yang berbeda antara satu orang dengan yang lainnya.  **segi banyak** : bidang datar tertutup yang dibatasi oleh garis lurus sebagai sisinya.  **segi empat** : sebuah bangun datar yang memiliki 4 sisi dan 4 sudut.  **segitiga** : bangun datar yang dibatasi dengan adanya tiga buah sisi serta memiliki tiga buah titik sudut.  **sinar garis** : garis yang dimulai pada satu titik dan memanjang secara tak terhingga dalam satu arah.  **sudut** : perpotongan dua sinar garis yang berpotongan tepat di satu titik.  **tabel** : susunan data dalam baris dan kolom.  **Timbangan** : neraca adalah alat yang dipakai dalam melakukan  pengukuran massa suatu benda.  **titik sudut** : titik potong dari dua sinar garis. |
| **Daftar Pustaka:** |
| Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M. *Pendidikan Matematika*, Jember: UNEJ Press, 2018.  Choudury, M. R., Ullah, A. M. M. A., Begum, H. B., Islam, R. *Elementary Mathemaics*,  National Curriculum and Textbook Board, 2009.  Gustafson, R. D., & Frisk, P. D. *Elementary geometry*. Wiley, 1991.  Hobri, dkk. *Senang Belajar Matematika*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan  Kebudayaan, 2018.  Musser, G. L., Burger, W. F., Peterson, B. E. *Mathematics for Elementary Teachers*, John  Wiley and Sons Inc, 2007.  Kristiana, A. I., Alfarisi, R., dan Puspitaningrum, D. A. *Statistika Pendidikan*. Jember:  UNEJ Press: Jember, 2022.  https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/  https://www.mathisfun.com  https ://mathworld.wolfram.com  https ://sumber.belajar.kemdikbud.go.id |