



|  |
| --- |
| **MODUL AJAR**  **KURIKULUM MERDEKA** |
| **Nama Penyusun : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **NIP : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Nama Sekolah : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Mata pelajaran : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Fase, Kelas / Semester : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Tahun Ajaran : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

1. **INFORMASI UMUM MODUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penyusun** | : ………………….. |
| **Instansi/Sekolah** | : SDN ….. |
| **Jenjang / Kelas** | : SD / III |
| **Alokasi Waktu** | : 5 JP X 1 Pertemuan ( 5 x 35 menit) |
| **Tahun Pelajaran** | : 20.. / 20.. |

1. **DESAIN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase B** | | | |
| Pada akhir Fase B, peserta didik memperluas pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah, operasi perkalian dan pembagian pada bilangan cacah; menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan, faktor dan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika serta mengidentifikasi, meniru, mengembangkan pola gambar atau objek dan pola bilangan yang sederhana. Mereka mulai mengenal, membandingkan dan mengurutkan antarpecahan; menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal dan hubungan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen. Mereka dapat melakukan pengukuran panjang dan berat menggunakan satuan baku, hubungan antar-satuan, mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku serta mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar, menyusun dan mengurai berbagai bangun datar. Mereka memperluas kemampuan penanganan data dengan bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan). | | | |
| **Fase B Berdasarkan Elemen** | | | |
| Bilangan | Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antarpecahan dengan penyebut yang sama. Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen. | | |
| Aljabar | Peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. | | |
| Pengukuran | Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah. | | |
| Geometri | Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segi banyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan. | | |
| Analisa Data danPeluang | Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan) | | |
| **Tujuan Pembelajaran** | Pada bab ini Peserta didik akan belajar membaca dan menulis bilangan, membandingkan dan mengurutkan bilangan, menentukan nilai tempat bilangan sampai dengan 1.000, serta melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian didik dan pembagian bilangan cacah | | |
| **Profil Pancasila** | * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif | | |
| **8 Dimesnsi Profil Lulusan** | * **Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME**   Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari   * **Kewargaan**   Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dna norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan   * **Penalaran Kritis**   Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mngevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah   * **Kreativitas**   Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat   * **Kolaborasi**   Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong roying untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab   * **Kemandirian**   Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mngetasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain   * **Kesehatan**   Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)   * **Komunikasi**   Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi. | | |
| **Gambaran Umum** | Pada Bab 1 ini, peserta didik akan belajar mengenai pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 1.000. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau suatu objek sederhana yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. | | |
| **Keterampilan yang di latih** | 1. Membaca  2. Menulis  3. Menghitung  4. Berkomunikasi | | |
| **Kata kunci** | * + Bilangan Cacah   + Nilai tempat   + Penjumlahan   + Pembagian | * Membaca bilangan * Mengurutkan * Pengurangan | * + Menulis bilangan   + Membandingkan   + Perkalian |

|  |  |
| --- | --- |
| **Target Peserta Didik** : | **Model dan Metode Pembelajaran** |
| Peserta didik Reguler | Deep Learning  Pembelajaran Deep Learning: Mindful, Joyful, Meaningful   * Mindful: Siswa belajar dengan fokus dan kesadaran penuh. * Joyful: Proses belajar menyenangkan dan membangkitkan semangat. * Meaningful: Materi pelajaran relevan dan bermakna bagi kehidupan siswa |
| **Jumlah Siswa** : | **Assesmen** : |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak) | Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran   * Asesmen individu * Asesmen kelompok |
| **Jenis Assesmen** : | **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik** : |
| * Presentasi * Produk * Tertulis * Unjuk Kerja * Tertulis | * Individu * Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| **Pemahaman Bermakna :** | **Pertanyaan Pematik** |
| Memahami bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 1.000. Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau suatu objek sederhana yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. | * Ada yang tau ap aitu bilangan cacah? * Coba sebutkan angka berapa saja yang termasuk bilangan cacah? |
| **Ketersediaan Materi** : | |
| * Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:   YA/TIDAK   * Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:   YA/TIDAK | |
| **Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media** | |
| Pensil, Buku tulis, Kertas karton, Gunting, Spidol Warna | |
| **Materi Pembelajaran** | |
| Bilangan Cacah sampai 1.000  A. Bilangan dan Lambang Bilangan Cacah sampai 1.000  B. Nilai Tempat Bilangan Cacah sampai 1.000  C. Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah sampai 1.000  D. Penjumlahan Bilangan Cacah sampai 100  E. Pengurangan Bilangan Cacah sampai 100  F. Perkalian Bilangan Cacah sampai 100  G. Pembagian Bilangan Cacah sampai 100 | |
| **Sumber Belajar** : | |
| 1. Sumber Utama  Buku Matematika kelas III SD  2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. | |
| **Persiapan Pembelajaran** : | |
| 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan bahan tayang 4. Mempersiapkan lembar kerja siswa | |
| **Metode dan Aktivitas pembelajaran :** | |
| **A. Bilangan dan Lambang Bilangan Cacah sampai 1.000** | |
| Sebelum memasuki materi mengenai membaca dan menulis bilangan cacah sampai 1.000, guru diharapkan dapat menjelaskan pengalaman belajar yang akan didapat peserta didik  setelah mempelajari subbab ini. Setelah mempelajari subbab ini, peserta didik diharapkan mampu membaca dan menulis bilangan cacah sampai 1.000 dengan baik dan benar. | |
| **Apersepsi :** | |
| Langkah awal dalam pembelajaran sesi ini guru diharapkan merancang sebuah cerita kontekstual yang menceritakan suatu keadaan dalam kehidupan seharihari secara sederhana. Guru telah menyediakan segala sesuatu yang terkait dengan cerita yang dirancang, di antaranya barang-barang kontekstual yang berhubungan dengan cerita dan materi yang relevan dengan cerita. | |
| **Stimulus (Pemanasan)** | |
| Pertanyaan Esensi/Pemantik  1. Dapatkah kalian menyebutkan berapa panjang tongkat yang dibawa Alfa?  2. Berapakah kira-kira panjang tiang bendera yang ada di sekolah kalian?  Guru dapat menjelaskan bahwa panjang tongkat Alfa (tongkat pramuka) sekitar 160 cm begitu pula panjang tiang bendera merupakan susunan angkaangka yang membentuk sebuah bilangan cacah 3 angka. | |
| **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN** | |
| **Pertemuan 1: Bilangan dan Lambang Bilangan Cacah sampai 1.000**  **Alokasi Waktu: 4 JP (140 menit)** **A. Pendahuluan (15 Menit)**   1. Ice breaker: Guru menyapa peserta didik dan berdoa bersama. 2. Apersepsi: Guru menanyakan bilangan terbesar yang peserta didik tahu. 3. Tujuan pembelajaran: Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan belajar tentang bilangan cacah hingga 1.000 dan menulis lambang bilangannya.   **B. Kegiatan Inti (90 Menit)**   1. **Mindful Learning (30 Menit):**    * Guru menjelaskan konsep bilangan cacah dan simbol bilangan hingga 1.000.    * Siswa diminta membaca dan menulis bilangan cacah pada papan tulis. 2. **Joyful Learning (20 Menit):**    * Permainan interaktif: “Lomba menulis bilangan terbesar.” Setiap siswa diminta menulis bilangan cacah acak.    * Kelompok dengan bilangan terbesar mendapat apresiasi. 3. **Meaningful Learning (40 Menit):**    * Siswa membuat tabel bilangan dari 1-1.000.    * Siswa menyusun bilangan pada tabel secara berurutan.   **C. Penutup (15 Menit)**   * Refleksi: Peserta didik menjelaskan apa yang mereka pelajari tentang bilangan. * Penilaian: Guru mengamati keaktifan siswa dalam menulis bilangan.   **Pertemuan 2: Nilai Tempat Bilangan Cacah sampai 1.000**  **Alokasi Waktu: 4 JP (140 menit)** **A. Pendahuluan (15 Menit)**   1. Apersepsi: Guru menanyakan makna dari nilai tempat satuan, puluhan, dan ratusan. 2. Tujuan pembelajaran: Peserta didik akan belajar menentukan nilai tempat dalam bilangan hingga 1.000.   **B. Kegiatan Inti (90 Menit)**   1. **Mindful Learning (30 Menit):**    * Guru menjelaskan konsep nilai tempat satuan, puluhan, dan ratusan.    * Siswa menuliskan bilangan dalam bentuk nilai tempat pada kertas kerja. 2. **Joyful Learning (20 Menit):**    * Permainan "Siapa Cepat, Dia Tepat" menggunakan kartu bilangan untuk mengidentifikasi nilai tempat. 3. **Meaningful Learning (40 Menit):**    * Siswa diminta menyusun bilangan berdasarkan nilai tempat dalam kelompok kecil.    * Setiap kelompok membagikan hasil kerja mereka.   **C. Penutup (15 Menit)**   * Refleksi: Siswa menyebutkan contoh bilangan beserta nilai tempatnya.   **Pertemuan 3: Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah sampai 1.000**  **Alokasi Waktu: 4 JP (140 menit)** **A. Pendahuluan (15 Menit)**   1. Apersepsi: Guru bertanya bagaimana siswa dapat membandingkan dua bilangan. 2. Tujuan pembelajaran: Peserta didik akan membandingkan dan mengurutkan bilangan hingga 1.000.   **B. Kegiatan Inti (90 Menit)**   1. **Mindful Learning (30 Menit):**    * Guru menjelaskan cara membandingkan bilangan menggunakan tanda "<, >, =".    * Siswa mengerjakan soal perbandingan bilangan. 2. **Joyful Learning (20 Menit):**    * Siswa bermain permainan "Urutan Bilangan" di mana mereka harus menyusun bilangan dalam urutan yang benar. 3. **Meaningful Learning (40 Menit):**    * Siswa melakukan proyek kelompok menyusun kartu bilangan dari yang terkecil hingga terbesar.   **C. Penutup (15 Menit)**   * Refleksi: Peserta didik menceritakan pengalaman mengurutkan bilangan dengan cepat dan tepat.   **Pertemuan 4: Penjumlahan Bilangan Cacah sampai 100**  **Alokasi Waktu: 4 JP (140 menit)** **A. Pendahuluan (15 Menit)**   1. Apersepsi: Guru mengingatkan kembali konsep penjumlahan. 2. Tujuan pembelajaran: Peserta didik akan melakukan operasi penjumlahan bilangan cacah hingga 100.   **B. Kegiatan Inti (90 Menit)**   1. **Mindful Learning (30 Menit):**    * Guru memberikan contoh penjumlahan bilangan menggunakan gambar dan tabel. 2. **Joyful Learning (20 Menit):**    * Siswa bermain “Lomba Penjumlahan Cepat” dengan kartu angka. 3. **Meaningful Learning (40 Menit):**    * Siswa menyelesaikan soal penjumlahan dalam kelompok kecil.   **C. Penutup (15 Menit)**   * Refleksi: Siswa diminta menyebutkan hasil penjumlahan yang telah mereka lakukan.   **Pertemuan 5: Pengurangan Bilangan Cacah sampai 100**  **Alokasi Waktu: 4 JP (140 menit)** **A. Pendahuluan (15 Menit)**   1. Apersepsi: Guru menanyakan contoh pengurangan dalam kehidupan sehari-hari. 2. Tujuan pembelajaran: Siswa akan belajar mengurangi bilangan hingga 100.   **B. Kegiatan Inti (90 Menit)**   1. **Mindful Learning (30 Menit):**    * Guru menjelaskan konsep pengurangan dengan media visual. 2. **Joyful Learning (20 Menit):**    * Permainan interaktif dengan operasi pengurangan cepat. 3. **Meaningful Learning (40 Menit):**    * Siswa melakukan latihan soal pengurangan.   **C. Penutup (15 Menit)**   * Refleksi: Peserta didik menyebutkan pengurangan yang mereka temui di sekitar.   **Pertemuan 6: Perkalian Bilangan Cacah sampai 100**  **Alokasi Waktu: 4 JP (140 menit)** **A. Pendahuluan (15 Menit)**   1. Apersepsi: Guru bertanya bagaimana cara memperbanyak bilangan menggunakan perkalian. 2. Tujuan pembelajaran: Siswa mempelajari operasi perkalian hingga 100.   **B. Kegiatan Inti (90 Menit)**   1. **Mindful Learning (30 Menit):**    * Guru menjelaskan perkalian menggunakan ilustrasi. 2. **Joyful Learning (20 Menit):**    * Siswa bermain “Kartu Perkalian.” 3. **Meaningful Learning (40 Menit):**    * Latihan perkalian dalam kelompok kecil.   **C. Penutup (15 Menit)**   * Refleksi: Siswa menyebutkan kegunaan perkalian.   **Pertemuan 7: Pembagian Bilangan Cacah sampai 100**  **Alokasi Waktu: 4 JP (140 menit)** **A. Pendahuluan (15 Menit)**   1. Apersepsi: Guru mengingatkan kembali operasi pembagian. 2. Tujuan pembelajaran: Siswa mempelajari operasi pembagian hingga 100.   **B. Kegiatan Inti (90 Menit)**   1. **Mindful Learning (30 Menit):**    * Guru menjelaskan operasi pembagian menggunakan contoh. 2. **Joyful Learning (20 Menit):**    * Permainan interaktif tentang pembagian. 3. **Meaningful Learning (40 Menit):**    * Latihan soal pembagian dalam kelompok kecil.   **C. Penutup (15 Menit)**   * Refleksi: Peserta didik menceritakan pengalamannya menyelesaikan soal pembagian. | |

|  |
| --- |
| **Rubrik Penilaian** |
| **a. Penilaian sikap** |
| Tabel Penilaian Aspek Sikap   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | NPD | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | | | | n | Ket | | 1  Berdoa sebelumdan setelah pelajaran | | | | 2  Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh | | | | 3  Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan | | | | |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     Keterangan:  *n* adalah total penilaian (jumlah skor)  *N* adalah Nilai untuk masing-masing siswa  *NPD* adalah nama peserta didik  1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran   |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak ikut berdoa | | 2 | Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh |   2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh   |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur | | 2 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh |   3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan   |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan | | 2 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh | |
| Tabel Penilaian Aspek Psikomotorik |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | NPD | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | | | | n | Ket | | (1) Beraktivitas bersama kelompok | | | | (2) Bekerja sama dalam kelompok | | | | (3) Menyelesaikan aktivitas bersama kelompok | | | | |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     Keterangan:  *n* adalah total penilaian (jumlah skor)  *Np* adalah Nilai untuk masing-masing siswa  *NPD* adalah nama peserta didik   1. Indikator beraktivitas bersama kelompok  |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak ikut beraktivitas | | 2 | Peserta didik ikut beraktivitas, tetapi tidak bersungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik ikut beraktivitas, tetapi kurang bersungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik ikut beraktivitas dengan bersungguh-sungguh |  1. Indikator bekerjasama dalam kelompok  |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak bekerja sama | | 2 | Peserta didik bekerja sama tetapi tidak sungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik bekerja sama tetapi kurang sungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik bekerja sama dengan sungguh-sungguh |  1. Indikator menyelesaikan aktivitas bersama kelompok  |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak menyelesaikan aktivitas bersama kelompok | | 2 | Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok tetapi tidak sungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok tetapi kurang sungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok dengan sungguh-sungguh |   . |
| **b. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)** |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **A. Bilangan dan Lambang Bilangan Cacah sampai 1.000** | | | | | | | | **No** | **Butir Pertanyaan** | **Bobot Skor Maks** | **Kriteria Penskoran** | | | **Nilai Akhir** | | 1 | Mengisi titik-titik di bawah ini berdasarkan gambar berikut. |  | 0 | 4 | 10 |  | |  | 10 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat | Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat |  | |  | 10 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat | Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat |  | | 2 | Tuliskan lambang bilangan dan cara membaca bilangan yang terdapat pada gambar berikut. |  | 0 | 3 | 5 |  | |  | 5 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat | Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat |  | |  | 5 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat | Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat |  | |  | 5 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat | Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat |  | |  | 5 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat | Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat |  | | 3 | Perhatikan bilangan yang  tertera pada gambar berikut. |  | 0 | 4 | 7 |  | |  | 1. Tentukan bilangan mana yang memiliki angka puluhan kurang dari 3? | 7 | Peserta  didik tidak  menjawab  sama  sekali | Peserta  didik  menjawab  dengan  sebagian  jawaban  kurang  tepat | Peserta  didik  menjawab  dengan  semua  jawaban  tepat |  | |  | 1. Tentukan bilangan mana yang memiliki angka satuan lebih dari 7? | 7 | Peserta  didik tidak  menjawab  sama  sekali | Peserta  didik  menjawab  dengan  sebagian  jawaban  kurang  tepat | Peserta  didik  menjawab  dengan  semua  jawaban  tepat |  | |  |  |  | 1 | 3 | 6 |  | |  | 1. Bacalah bilangan dengan angka ratusan kurang dari 5! | 6 | Peserta  didik tidak  menjawab  sama  sekali | Peserta  didik  menjawab  dengan  sebagian  jawaban  kurang  tepat | Peserta  didik  menjawab  dengan  semua  jawaban  tepat |  | | 4 | Pasangkan lambang  bilangan dan cara  membacanya dengan cara  menarik garis lurus. |  | 0 | 10 | 20 |  | |  | 20 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat | Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat |  | | 5 | Pilih 3 angka yang  berbeda dari 0, 1, …  sampai 9. Susun empat  bilangan 3 angka yang  mungkin terbentuk.  Tuliskan dalam tabel  seperti di bawah ini. |  | 0 | 10 | 20 |  | |  | 20 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat | Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat |  |   . |
| **Refleksi Guru:** |
| Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.   1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? 2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik? 3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan? 4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis? |
| **Refleksi Peserta Didik:** |
| Berilah tanda (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | | 1 | Saya bisa membaca bilangan cacah sampai 1.000. |  |  | | 2 | Saya bisa menulis bilangan cacah sampai 1.000. |  |  | | 3 | Saya bisa menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000. |  |  | | 4 | Saya bisa membandingkan dua bilangan. |  |  | | 5 | Saya bisa mengurutkan bilangan dari yang terkecil sampai terbesar dan sebaliknya. |  |  | | 6 | Saya bisa menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. |  |  | | 7 | Saya bisa menyelesaikan soal perkalian dan pembagian. |  |  |   Manfaat apa yang kalian peroleh dari materi ini untuk kegiatan sehari-hari?  ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Kegiatan Tindak Lanjut (Remedial dan Pengayaan)** |
|  |
| Remedial dibutuhkan untuk dilaksanakan jika peserta didik belum mencapai kompetensi minimum. Pelaksanaan pembelajaran remedial ini disesuaikan dengan jenis dan tingkat kemampuan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, diantaranya adalah :   1. Pemberian bimbingan secara individu Hal ini dilakukan apabila ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan berbeda- beda, sehingga dibutuhkan bimbingan secara invidual. 2. Pemberian bimbingan secara berkelompok Hal ini dilakukan apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama secara klasikal. 3. Pemberian pembelajaran berulang dengan metode dan media yang berbeda Hal ini dilakukan apabila semua peserta didik mengalami kesulitan selama proses pembelajaran, dapat juga dilakukan dengan cara menyederhanakan materi dan soal tes. 4. Tutor sebaya Hal ini bisa dilakukan dengan dibantu oleh teman dengan kemampuan tinggi dilakukan bimbingan secara individu maupun secara kelompok. |
|  |
| Bentuk pelaksanaan pembelajaran pengayaan ini dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut :   * 1. Belajar kelompok Sekelompok peserta didik yang berminat diberi tugas materi dengan tingkat lebih tinggi atau beberapa soal dengan tingkat berpikir lebih tinggi (HOTS).   2. Belajar mandiri Peserta didik yang berminat diberi tugas proyek untuk menyelesaikan permasalahan di dunia nyata terkait materi pada masing-masing bab, kemudian menjadi tutor bagi peserta didik yang lain diluar jam pelajaran sekolah. |

1. **LAMPIRAN**

|  |
| --- |
| **Lembar Kerja Peserta Didik :** |
| **LKPD PERTEMUAN 1: Bilangan dan Lambang Bilangan Cacah sampai 1.000**  **Nama:** **Kelas:** **Tanggal:**  **Instruksi:**   1. Bacalah bilangan berikut dan tulis lambangnya dengan benar. 2. Susun bilangan dari yang terkecil hingga terbesar.   **A. Tulis lambang bilangan berikut ini:**   1. Dua ratus lima puluh = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Tujuh ratus delapan puluh satu = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Sembilan ratus sembilan puluh sembilan = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Tiga ratus dua belas = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Lima ratus empat puluh tujuh = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **B. Susun bilangan berikut dari yang terkecil hingga terbesar:** (521, 139, 784, 256, 403) \_\_\_ < \_\_\_ < \_\_\_ < \_\_\_ < \_\_\_  **LKPD PERTEMUAN 2: Nilai Tempat Bilangan Cacah sampai 1.000**  **Instruksi:**   1. Tulislah nilai tempat dari bilangan yang diberikan. 2. Sebutkan nilai tempat setiap angka dalam bilangan.   **A. Tentukan nilai tempat angka-angka berikut:**   1. 324 → Angka 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Angka 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Angka 4: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. 507 → Angka 5: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Angka 0: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Angka 7: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. 839 → Angka 8: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Angka 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Angka 9: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **B. Tentukan nilai setiap angka dalam bilangan berikut ini:**   1. 745 → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. 918 → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. 612 → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **LKPD PERTEMUAN 3: Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah sampai 1.000**  **Instruksi:**   1. Bandingkan bilangan berikut menggunakan tanda "<, >, atau =". 2. Urutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar.   **A. Bandingkan bilangan berikut:**   1. 456 \_\_\_\_ 321 2. 789 \_\_\_\_ 789 3. 602 \_\_\_\_ 720   **B. Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil ke terbesar:** (891, 232, 456, 678, 109) \_\_\_ < \_\_\_ < \_\_\_ < \_\_\_ < \_\_\_  **LKPD PERTEMUAN 4: Penjumlahan Bilangan Cacah sampai 100**  **Instruksi:**   1. Hitung hasil penjumlahan bilangan berikut. 2. Lakukan operasi penjumlahan dengan benar.   **A. Hitung hasil penjumlahan berikut ini:**   1. 45 + 32 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. 78 + 12 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. 29 + 61 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **B. Cerita soal penjumlahan:**   * Ani memiliki 43 permen. Budi memberikan 27 permen lagi. Berapa total permen yang dimiliki Ani sekarang? Jawaban: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **LKPD PERTEMUAN 5: Pengurangan Bilangan Cacah sampai 100**  **Instruksi:**   1. Hitung hasil pengurangan berikut. 2. Selesaikan soal cerita pengurangan.   **A. Hitung hasil pengurangan berikut ini:**   1. 89 - 34 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. 72 - 29 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. 65 - 42 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **B. Cerita soal pengurangan:**   * Di kebun ada 75 buah apel, 28 di antaranya telah dipetik. Berapa buah apel yang masih ada di kebun? Jawaban: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **LKPD PERTEMUAN 6: Perkalian Bilangan Cacah sampai 100**  **Instruksi:**   1. Hitung hasil perkalian bilangan berikut. 2. Selesaikan soal cerita perkalian.   **A. Hitung hasil perkalian berikut ini:**   1. 7 × 6 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. 9 × 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. 5 × 8 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **B. Cerita soal perkalian:**   * Setiap kotak berisi 6 buah buku. Jika ada 5 kotak, berapa total buku yang ada? Jawaban: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **LKPD PERTEMUAN 7: Pembagian Bilangan Cacah sampai 100**  **Instruksi:**   1. Hitung hasil pembagian berikut. 2. Selesaikan soal cerita pembagian.   **A. Hitung hasil pembagian berikut ini:**   1. 60 ÷ 5 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. 72 ÷ 8 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. 81 ÷ 9 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **B. Cerita soal pembagian:**   * Ada 48 permen yang ingin dibagikan kepada 6 anak. Berapa permen yang akan diterima setiap anak? Jawaban: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   + - 1. Isilah titik-titik di bawah ini berdasarkan gambar berikut!      * + - 1. Tuliskan lambang bilangan dan cara membaca bilangan yang terdapat pada gambar berikut.            * + - 1. Perhatikan bilangan yang tertera pada gambar berikut.     a. Tentukan bilangan mana yang memiliki angka puluhan kurang dari 3?  b. Tentukan bilangan mana yang memiliki angka satuan lebih dari 7?  c. Bacalah bilangan dengan angka ratusan kurang dari 5!   * + - 1. Pasangkan lambang bilangan dan cara membacanya dengan cara menarik garis lurus.      * + - 1. Pilih 3 angka yang berbeda dari 0, 1, … sampai 9.   Susun empat bilangan 3 angka yang mungkin terbentuk.  Tuliskan dalam tabel di bawah ini. |
| **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik :** |
| **Sumber Bacaan Peserta Didik**  Sumber bacaan peserta didik yang dapat diakses meliputi  1. Buku Siswa Matematika Kelas III  2. <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>  **Sumber Bacaan Guru**  Sumber bacaan guru yang dapat diakses meliputi  1. Buku Siswa Matematika Kelas III  2. Buku Pedoman Guru Matematika Kelas III  3. https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id |
| **Glosarium:** |
| **angka** : simbol dari bilangan.  **bangun datar** : bangun yang mempunyai dua dimensi, yaitu panjang dan lebar, tetapi tidak mempunyai tinggi dan tebal.  **bilangan** : cara menyatakan banyak benda.  **Bilangan** **cacah** : bilangan yang dimulai dari 0,1,2,3,…  **diagram** : suatu representasi simbolis informasi dalam bentuk geometri 2 dimensi sesuai teknik visualisasi.  **diagram batang** : grafik yang tersusun dari kolom berbentuk batang (persegi atau persegi panjang) yang menunjukkan berbagai informasi.  **garis** : himpunan titik-titik yang anggotanya terdiri lebih darisatu buah titik.  **kalimat matematika** : kalimat yang mengandung pernyataan matematis dan menggunakan lambang matematika.  **nilai tempat** : nilai yang dimiliki oleh angka-angka penyusun bilangan berdasarkan letak atau tempat angkanya.  **penggaris** : alat ukur dan alat bantu untuk menggambar garis lurus atau mengukur panjang atau tinggi benda.  **pengukuran** : penentuan besaran, dimensi, atau kapasitas, biasanya terhadap suatu standar atau satuan ukur.  **pengurangan** : operasi yang dipergunakan untuk memperoleh selisih dari dua bilangan.  **penjumlahan** : operasi yang dipergunakan untuk memperoleh jumlah dari dua bilangan.  **piktogram** : diagram dimana datanya disajikan dalam bentuk gambar atau lukisan untuk mewakili benda yang menampilkan banyak benda sesungguhnya.  **satuan** : ukuran suatu besaran.  **satuan baku**: satuan yang sudah diakui secara umum, karena menggunakan acuan yang diakui dan baku secara internasional.  **satuan tidak baku** : satuan yang menghasilkan nilai ukuran yang berbeda antara satu orang dengan yang lainnya.  **segi banyak** : bidang datar tertutup yang dibatasi oleh garis lurus sebagai sisinya.  **segi empat** : sebuah bangun datar yang memiliki 4 sisi dan 4 sudut.  **segitiga** : bangun datar yang dibatasi dengan adanya tiga buah sisi serta memiliki tiga buah titik sudut.  **sinar garis** : garis yang dimulai pada satu titik dan memanjang secara tak terhingga dalam satu arah.  **sudut** : perpotongan dua sinar garis yang berpotongan tepat di satu titik.  **tabel** : susunan data dalam baris dan kolom.  **Timbangan** : neraca adalah alat yang dipakai dalam melakukan  pengukuran massa suatu benda.  **titik sudut** : titik potong dari dua sinar garis. |
| **Daftar Pustaka:** |
| Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M. *Pendidikan Matematika*, Jember: UNEJ Press, 2018.  Choudury, M. R., Ullah, A. M. M. A., Begum, H. B., Islam, R. *Elementary Mathemaics*,  National Curriculum and Textbook Board, 2009.  Gustafson, R. D., & Frisk, P. D. *Elementary geometry*. Wiley, 1991.  Hobri, dkk. *Senang Belajar Matematika*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan  Kebudayaan, 2018.  Musser, G. L., Burger, W. F., Peterson, B. E. *Mathematics for Elementary Teachers*, John  Wiley and Sons Inc, 2007.  Kristiana, A. I., Alfarisi, R., dan Puspitaningrum, D. A. *Statistika Pendidikan*. Jember:  UNEJ Press: Jember, 2022.  https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/  https://www.mathisfun.com  https ://mathworld.wolfram.com  https ://sumber.belajar.kemdikbud.go.id |