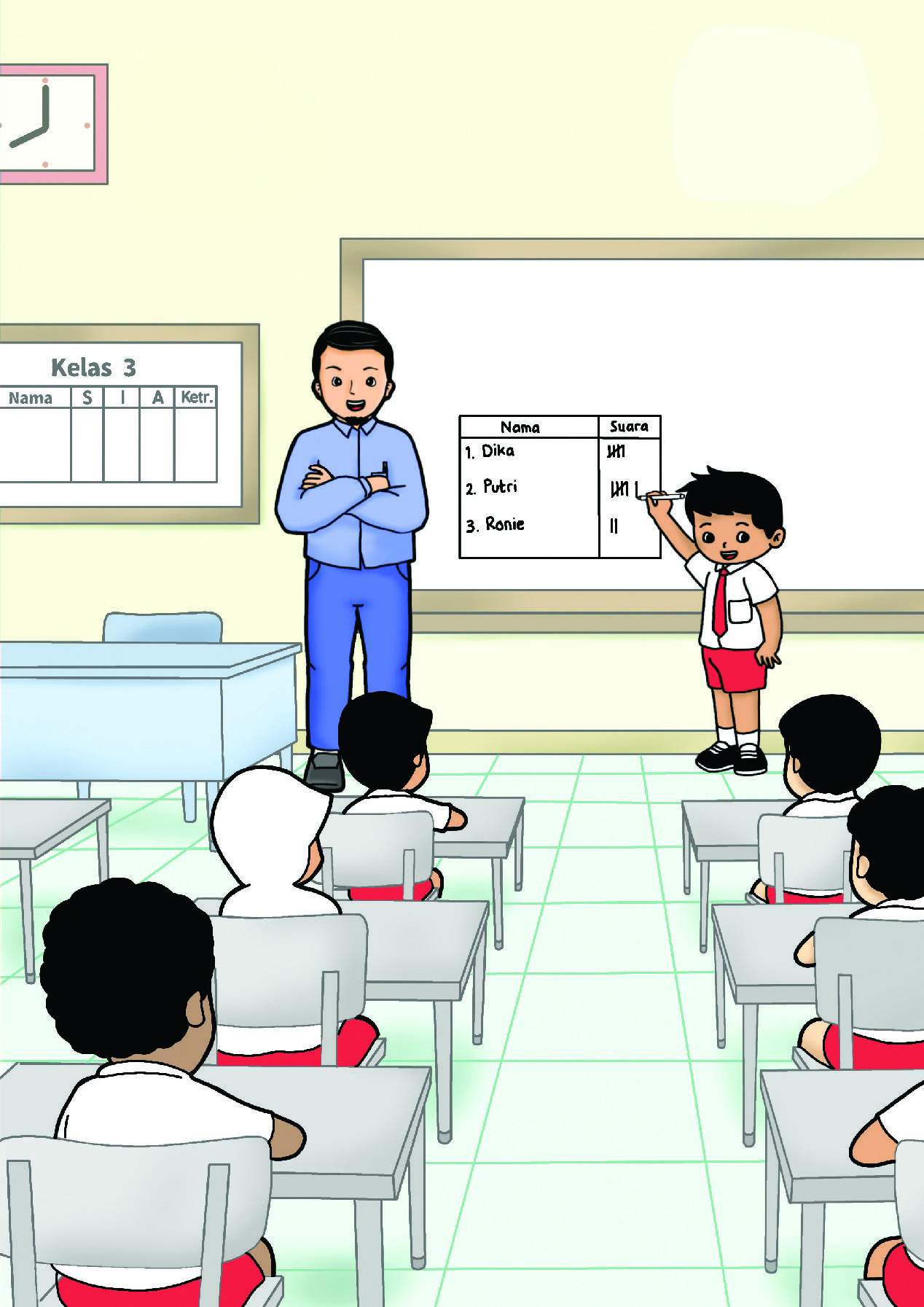
**MODUL AJAR**

**Penyajian Data dalam Tabel**



1. **INFORMASI UMUM MODUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penyusun** | : ………………….. |
| **Instansi/Sekolah** | : SDN ….. |
| **Jenjang / Kelas** | : SD / III |
| **Alokasi Waktu** | : 5 JP X 1 Pertemuan ( 5 x 35 menit) |
| **Tahun Pelajaran** | : 2024 / 2025 |

1. **KOMPONEN INTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase B** | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Pada akhir Fase B, peserta didik memperluas pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah, operasi perkalian dan pembagian pada bilangan cacah; menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan, faktor dan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika serta mengidentifikasi, meniru, mengembangkan pola gambar atau objek dan pola bilangan yang sederhana. Mereka mulai mengenal, membandingkan dan mengurutkan antarpecahan; menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal dan hubungan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen. Mereka dapat melakukan pengukuran panjang dan berat menggunakan satuan baku, hubungan antar-satuan, mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku serta mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar, menyusun dan mengurai berbagai bangun datar. Mereka memperluas kemampuan penanganan data dengan bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan). | | | **Fase B Berdasarkan Elemen** | | | Bilangan | Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antarpecahan dengan penyebut yang sama. Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen. | | Aljabar | Peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. | | Pengukuran | Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah. | | Geometri | Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segi banyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan. | | Analisa Data danPeluang | Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan) | | | | |
| **Tujuan Pembelajaran** | Setelah mempelajari bab ini, peserta didik diharapkan dapat:   1. Mengurutkan data dari terkecil ke terbesar dengan benar. 2. Membandingkan data dengan benar. 3. Menyajikan data dalam bentuk tabel dengan benar. 4. Menentukan data paling banyak dan paling sedikit dalam bentuk tabel dengan benar. | | |
| **Profil Pancasila** | * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif | | |
| **Gambaran Umum** | Pada Bab 5 ini peserta didik akan belajar mengenai data, meliputi data terkecil dan data terbesar. Selanjutnya peserta didik akan mempelajari cara mengurutkan data, membandingkan data, dan menyajikan data dalam bentuk tabel. | | |
| **Keterampilan yang di latih** | 1. Membaca tabel data  2. Menganalisis data dalam tabel  3. Menyajikan tabel data | | |
| **Kata kunci** | * Urutan Data * Data Terkecil | * Data Terbesar | * Tabel |

|  |  |
| --- | --- |
| **Target Peserta Didik** : | **Model dan Metode Pembelajaran** |
| Peserta didik Reguler | * Tatap muka * Observasi, * Diskusi, dan * tanya jawab |
| **Jumlah Siswa** : | **Assesmen** : |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak) | Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran   * Asesmen individu * Asesmen kelompok |
| **Jenis Assesmen** : | **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik** : |
| * Presentasi * Produk * Tertulis * Unjuk Kerja * Tertulis | * Individu * Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| **Ketersediaan Materi** : | |
| * Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:   YA/TIDAK   * Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:   YA/TIDAK | |
| **Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media** | |
| Benda-benda yang dapat dihitung di lingkungan siswa, kertas, alat tulis | |
| **Materi Pembelajaran** | |
| Penyajian Data dalam Tabel  A. Mengurutkan dan Membandingkan Data  B. Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel | |
| **Sumber Belajar** : | |
| 1. Sumber Utama  Buku Matematika kelas III SD  2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. | |
| **Persiapan Pembelajaran** : | |
| 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan bahan tayang 4. Mempersiapkan lembar kerja siswa | |
| **Metode dan Aktivitas pembelajaran :** | |
| **A. Mengurutkan dan Membandingkan Data** | |
| Sebelum memasuki materi mengenai mengurutkan dan membandingkan data, guru diharapkan dapat menjelaskan pengalaman belajar yang akan didapat peserta didik setelah mempelajari subbab ini.  Setelah mempelajari subbab ini, peserta didik diharapkan dapat mengurutkan data dari terkecil ke terbesar dan dari terbesar ke terkecil, serta membandingkan data. | |
| **Apersepsi :** | |
| Data merupakan suatu kumpulan yang menggambarkan secara luas mengenai suatu keadaan. Tabel merupakan salah satu penyajian data untuk menunjukkan banyak data. Penyajiannya dapat menggunakan turus/tally, dan sebagainya.  Untuk capaian pembelajaran Kelas III ini dibatasi pada skala satu satuan sehingga contoh data yang diberikan adalah keadaan yang ada di lingkungan sekitar peserta didik. Guru dapat memberikan contoh data yang lain dengan data yang terdapat di sekitar peserta didik atau mengganti nilai data.  Pada pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat mengurutkan data dari terkecil ke terbesar atau dari terbesar ke terkecil dan membandingkan data. | |
| **Stimulus (Pemanasan)** | |
| Pertanyaan Esensi/Pemantik:  a. Apa yang disebut dengan data?  b. Bagaimana mengurutkan dan membandingkan data? | |
| **Pendahuluan** | |
| * Guru menyapa dan menucap salam peserta didik * Peserta didik melakukan do’a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do’a) * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan * Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan * Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran | |
| **Aktivitas Pembelajaran** | |
|  | |
| **Aktivitas 1. Mengurutkan dan Membandingkan Data**  Alat dan Bahan:  Kertas dan alat tulis  Langkah Kegiatan:  Guru membentuk kelompok heterogen yang terdiri atas 5 - 8 peserta didik.  Guru meminta peserta didik untuk mengisi lembar isian yang telah disiapkan oleh guru, sebagai berikut.    Guru meminta kelompok untuk mencatat nama dan banyak anggota keluarga dari masing-masing kelompok dalam tabel yang sudah disediakan, sebagai berikut    Guru meminta setiap kelompok untuk memperhatikan hasil ringkasan dalam kegiatan ke-3, kemudian meminta salah satu anggota kelompok untuk mengurutkan nama anggota kelompok sesuai banyak anggota keluarga dari terkecil ke terbesar.  Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa Matematika Kelas III pada Akitivitas 1 | |
|  | |
| 1. Pada kegiatan ini, guru menyampaikan definisi jangkauan. Jangkauan adalah selisih dari data terbesar dan data terkecil. Guru meminta peserta didik untuk menghitung jangkauan berdasarkan Aktivitas 1 menggunakan rumus yang telah diberikan. 2. Guru memberikan contoh data yang lain, peserta didik diminta untuk mengurutkan data hasil penilaian ulangan harian dari yang terkecil ke terbesar. Kemudian, guru memandu peserta didik untuk membaca data sesuai dengan percakapan pada Buku Siswa Matematika kelas III. | |
| **Penutup**   * Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru. * Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi * Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. * Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir) | |

|  |
| --- |
| **Rubrik Penilaian** |
| **a. Penilaian sikap** |
| Tabel Penilaian Aspek Sikap   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | NPD | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | | | | n | Ket | | 1  Berdoa sebelumdan setelah pelajaran | | | | 2  Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh | | | | 3  Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan | | | | |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     Keterangan:  *n* adalah total penilaian (jumlah skor)  *N* adalah Nilai untuk masing-masing siswa  *NPD* adalah nama peserta didik  1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran   |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak ikut berdoa | | 2 | Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh |   2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh   |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur | | 2 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh |   3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan   |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan | | 2 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh | |
| Tabel Penilaian Aspek Psikomotorik |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | NPD | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | | | | n | Ket | | (1) Beraktivitas bersama kelompok | | | | (2)  Bekerja sama dalam kelompok | | | | (3) Menyelesaikan aktivitas bersama kelompok | | | | |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     Keterangan:  *n* adalah total penilaian (jumlah skor)  *Np* adalah Nilai untuk masing-masing siswa  *NPD* adalah nama peserta didik   1. Indikator beraktivitas bersama kelompok  |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak ikut beraktivitas | | 2 | Peserta didik ikut beraktivitas, tetapi tidak bersungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik ikut beraktivitas, tetapi kurang bersungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik ikut beraktivitas dengan bersungguh-sungguh |  1. Indikator bekerjasama dalam kelompok  |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak bekerja sama | | 2 | Peserta didik bekerja sama tetapi tidak sungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik bekerja sama tetapi kurang sungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik bekerja sama dengan sungguh-sungguh |  1. Indikator menyelesaikan aktivitas bersama kelompok  |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak menyelesaikan aktivitas bersama kelompok | | 2 | Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok tetapi tidak sungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok tetapi kurang sungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok dengan sungguh-sungguh |   . |
| **b. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)** |
| Tabel Pedoman Penilaian Hasil Belajar   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Butir Pertanyaan** | **Bobot Skor Maks** | **Kriteria Penskoran** | | | **Nilai Akhir** | | 1 | Alen memiliki 3 kelereng, Meutia memiliki 7 kelereng, Galih memiliki 5 kelereng, Alfa memiliki 7 kelereng, dan Andi memiliki 2 kelereng |  | 0 | 1 | 3 |  | | a. Urutkan anak yang memiliki kelereng dari paling sedikit! | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | b. Siapakah yang memiliki kelereng sama banyak? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | c. Siapakah yang memiliki kelereng paling sedikit? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | d. Berapa banyak kelereng keseluruhan dari kelima anak? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | 2 | Perhatikan huruf-huruf pada kata “M A T E M A T I K A” dan lengkapi tabel berikut. |  | 0 | 1 | 3 |  | | a. Urutkan huruf dari yang paling sedikit? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | b. Huruf apakah yang jumlahnya sama banyak? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | c. Huruf apakah yang paling banyak? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | d. Huruf apakah yang paling sedikit? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | 3 | Hasil penilaian harian mata pelajaran Matematika siswa kelas III SD Sukasuka adalah sebagai berikut |  | 0 | 1 | 3 |  | | a. Urutkan hasil penilaian harian dari banyaknya data yang terkecil hingga terbesar | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | b. Berapakah jangkauan data hasil penilaian harian matematika? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | |  | c. Sajikan data hasil penilaian harian mata pelajaran Matematika siswa kelas III SD Sukasuka dalam bentuk tabel! | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar |  | |  | d. Berapa siswa yang mendapatkan nilai 6? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar |  | |  | e. Nilai berapakah yang paling kecil? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar |  | |  | f. Nilai berapakah yang paling besar? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar |  | |  | g. Berapa siswa yang mendapatkan nilai paling besar? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar |  | |  | h. Berapa siswa yang mendapatkan nilai lebih dari 6? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar |  | |  | i. Berapa siswa yang mendapatkan nilai kurang dari 6? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar |  | | 4 | Andi adalah siswa kelas 3. Beni adalah siswa kelas 6. Meutia dan Alen adalah teman sekelas Andi. Kelas 3 membutuhkan 8 buku tulis untuk pembelajaran dalam satu tahun, dan kelas 6 membutuhkan 10 buku tulis untuk pembelajaran dalam satu tahun. |  | 0 | 1 | 3 |  | | a. Siapa yang memiliki buku paling banyak? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | b. Siapa yang memiliki buku sama banyak? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | c. Sajikan informasi di atas dalam bentuk tabel! | 4 | 0 | 2 | 4 | | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | 5 | Perhatikan gambar dalam Buku Siswa |  | 0 | 2 | 4 |  | | a. Apa saja benda yang terdapat dalam gambar tersebut? | 4 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | b. Berapa banyak bola dalam gambar tersebut? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | c. Berapa banyak pensil dalam gambar tersebut? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | d. Benda apa yang jumlahnya sama banyak? | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | 6 | Perhatikan gambar |  | 0 | 1 | 3 |  | | a. Berapa banyak *a* di gambar tersebut? |  | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | b. Berapa banyak *b* di gambar tersebut? |  | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | c. Berapa banyak *c* di gambar tersebut? |  | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | d. Apabila *x* adalah pensil, dan *y* adalah buku. Berapa jumlah pensil dan buku dalam gambar tersebut? | 3 | 0 | 2 | 4 | | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar | | e. Sajikan banyak huruf  tersebut dalam  bentuk tabel. | 3 | Peserta didik tidak menjawab sama sekali | Peserta didik hanya menjawab sebagian dengan benar | Peserta didik bisa menjawab semua dengan benar |   .. |
| **Asesmen** |
| Kerjakan soal berikut dengan jelas dan benar!  1. Alen memiliki 3 kelereng, Meutia memiliki 7 kelereng, Galih memiliki 5 kelereng, Alfa memiliki 7 kelereng, dan Andi memiliki 2 kelereng.  a. Urutkan anak yang memiliki kelereng, dari yang paling sedikit ke yang paling banyak!  b. Siapakah yang memiliki kelereng sama banyak?  c. Siapakah yang memiliki kelereng paling sedikit?  d. Berapa jumlah kelereng yang dimiliki seluruh anak?    2. Perhatikan huruf-huruf pada kata “M A T E M A T I K A” dan lengkapi tabel berikut.    a. Urutkan huruf dari yang jumlahnya paling sedikit!  b. Huruf apakah yang jumlahnya sama?  c. Huruf apakah yang jumlahnya paling banyak?  d. Huruf apakah yang jumlahnya paling sedikit?  3. Hasil penilaian harian mata pelajaran Matematika siswa kelas 3 SD Suka-suka sebagai berikut.    a. Urutkan hasil penilaian harian dari banyaknya data yang terkecil hingga terbesar!  b. Berapakah jangkauan data hasil penilaian harian Matematika?  c. Sajikan data hasil penilaian harian mata pelajaran Matematika itu dalam bentuk tabel!  d. Berapa siswa yang mendapatkan nilai 6?  e. Nilai berapakah yang paling kecil?  f. Nilai berapakah yang paling besar?  g. Berapa siswa yang mendapatkan nilai paling besar?  h. Berapa siswa yang mendapatkan nilai lebih dari 6?  i. Berapa siswa yang mendapatkan nilai kurang dari 6?  4. Andi adalah siswa kelas 3. Beni adalah siswa kelas 6. Meutia dan Alen adalah teman sekelas Andi. Kelas 3 membutuhkan 8 buku tulis untuk pembelajaran dalam satu tahun. Kelas 6 membutuhkan 10 buku tulis untuk pembelajaran dalam satu tahun.  a. Siapa yang memiliki buku paling banyak?  b. Siapa yang memiliki buku sama banyak?  c. Sajikan informasi data di atas dalam bentuk tabel!  5. Perhatikan gambar berikut!    a. Apa saja benda yang terdapat dalam gambar tersebut?  b. Berapa banyak bola dalam gambar tersebut?  c. Berapa banyak pensil dalam gambar tersebut?  d. Benda apa yang jumlahnya sama banyak?  e. Urutkan benda-benda dalam gambar tersebut dari yang jumlahnya paling sedikit!     * 1. Berapa banyak *a* di gambar tersebut?   Berapa banyak *b* di gambar tersebut?   * 1. Berapa banyak c di gambar tersebut?   2. Apabila x adalah pensil dan y adalah buku, berapa jumlah pensil dan buku dalam gambar tersebut?   3. Sajikan data banyaknya huruf tersebut dalam bentuk tabel.   **TUGAS PROYEK**  Mengingat kembali materi Bab 3 tentang pengukuran. Siapkan benda-benda yang dapat diukur dengan penggaris atau meteran. Ukurlah, lalu tuliskan banyaknya benda yang sudah kalian ukur. |
| **Refleksi Guru:** |
| Agar proses pembelajaran selanjutnya lebih baik lagi, guru dapat melakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.   1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang peserta didik sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang peserta didik tidak sukai? 2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran? 3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan atau memperbaiki pelaksanaan dalam hasil pembelajaran? 4. Dengan pengetahuan yang guru miliki sekarang, apa yang akan guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari? 5. Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar, dan mengapa menurut guru? 6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak? 7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka? 8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran guru pada saat itu? 9. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan. |
| **Refleksi Peserta Didik:** |
| Berilah tanda (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | | 1 | Saya bisa mengurutkan data |  |  | | 2 | Saya bisa menentukan data terkecil |  |  | | 3 | Saya bisa menentukan data terbesar |  |  | | 4 | Saya bisa membuat tabel |  |  | | 5 | Saya bisa menentukan data paling banyak dan data paling sedikit |  |  |   Manfaat apa yang kalian peroleh dari materi ini untuk kegiatan sehari-hari?  ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Kegiatan Tindak Lanjut (Remedial dan Pengayaan)** |
|  |
| Remedial dibutuhkan untuk dilaksanakan jika peserta didik belum mencapai kompetensi minimum. Pelaksanaan pembelajaran remedial ini disesuaikan dengan jenis dan tingkat kemampuan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, diantaranya adalah :   1. Pemberian bimbingan secara individu   Hal ini dilakukan apabila ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan berbeda- beda, sehingga dibutuhkan bimbingan secara invidual.   1. Pemberian bimbingan secara berkelompok   Hal ini dilakukan apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama secara klasikal.   1. Pemberian pembelajaran berulang dengan metode dan media yang berbeda   Hal ini dilakukan apabila semua peserta didik mengalami kesulitan selama proses pembelajaran, dapat juga dilakukan dengan cara menyederhanakan materi dan soal tes.   1. Tutor sebaya   Hal ini bisa dilakukan dengan dibantu oleh teman dengan kemampuan tinggi dilakukan bimbingan secara individu maupun secara kelompok. |
|  |
| Bentuk pelaksanaan pembelajaran pengayaan ini dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut :   * 1. Belajar kelompok Sekelompok peserta didik yang berminat diberi tugas materi dengan tingkat lebih tinggi atau beberapa soal dengan tingkat berpikir lebih tinggi (HOTS).   2. Belajar mandiri Peserta didik yang berminat diberi tugas proyek untuk menyelesaikan permasalahan di dunia nyata terkait materi pada masing-masing bab, kemudian menjadi tutor bagi peserta didik yang lain diluar jam pelajaran sekolah. |
| **Pedoman Untuk Pengayaan** |
| Kegiatan pengayaan dapat dikembangkan materi penyajian data dalam bentuk tabel dapat menggunakan data yang lebih besar. |

1. **LAMPIRAN**

|  |
| --- |
| **Lembar Kerja :** |
| **Aktivitas 1: Mengurutkan dan Membandingkan Data**  *Lakukan kegiatan berikut.*   * + - 1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 5 - 8 orang.       2. Setiap anggota kelompok mengisi lembar isian yang disiapkan guru sebagai berikut.      * + - 1. Buatlah ringkasan dari lembar isian semua anggota kelompok sebagai berikut.      * + - 1. Perhatikan banyak anggota keluarga pada langkah 3. Urutkan nama anggota kelompok dari yang jumlah anggota keluarganya terkecil.       2. Jawablah pertanyaan berikut bersama kelompok. Berapa banyak anggota keluarga paling sedikit? a. Berapa banyak anggota keluarga paling banyak? b. Berapa anak yang memiliki jumlah anggota keluarga yang sama (jika ada)? |
| **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik :** |
| **Sumber Bacaan Peserta Didik**  Sumber bacaan peserta didik yang dapat diakses meliputi  1. Buku Siswa Matematika Kelas III  2. https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id  **Sumber Bacaan Guru**  Sumber bacaan guru yang dapat diakses meliputi  1. Buku Siswa Matematika Kelas III  2. Buku Pedoman Guru Matematika Kelas III  3. https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id |
| **Glosarium:** |
| **angka** : simbol dari bilangan.  **bangun datar** : bangun yang mempunyai dua dimensi, yaitu panjang dan lebar, tetapi tidak mempunyai tinggi dan tebal.  **bilangan** : cara menyatakan banyak benda.  **Bilangan** **cacah** : bilangan yang dimulai dari 0,1,2,3,…  **diagram** : suatu representasi simbolis informasi dalam bentuk geometri 2 dimensi sesuai teknik visualisasi.  **diagram batang** : grafik yang tersusun dari kolom berbentuk batang (persegi atau persegi panjang) yang menunjukkan berbagai informasi.  **garis** : himpunan titik-titik yang anggotanya terdiri lebih darisatu buah titik.  **kalimat matematika** : kalimat yang mengandung pernyataan matematis dan menggunakan lambang matematika.  **nilai tempat** : nilai yang dimiliki oleh angka-angka penyusun bilangan berdasarkan letak atau tempat angkanya.  **penggaris** : alat ukur dan alat bantu untuk menggambar garis lurus atau mengukur panjang atau tinggi benda.  **pengukuran** : penentuan besaran, dimensi, atau kapasitas, biasanya terhadap suatu standar atau satuan ukur.  **pengurangan** : operasi yang dipergunakan untuk memperoleh selisih dari dua bilangan.  **penjumlahan** : operasi yang dipergunakan untuk memperoleh jumlah dari dua bilangan.  **piktogram** : diagram dimana datanya disajikan dalam bentuk gambar atau lukisan untuk mewakili benda yang menampilkan banyak benda sesungguhnya.  **satuan** : ukuran suatu besaran.  **satuan baku**: satuan yang sudah diakui secara umum, karena menggunakan acuan yang diakui dan baku secara internasional.  **satuan tidak baku** : satuan yang menghasilkan nilai ukuran yang berbeda antara satu orang dengan yang lainnya.  **segi banyak** : bidang datar tertutup yang dibatasi oleh garis lurus sebagai sisinya.  **segi empat** : sebuah bangun datar yang memiliki 4 sisi dan 4 sudut.  **segitiga** : bangun datar yang dibatasi dengan adanya tiga buah sisi serta memiliki tiga buah titik sudut.  **sinar garis** : garis yang dimulai pada satu titik dan memanjang secara tak terhingga dalam satu arah.  **sudut** : perpotongan dua sinar garis yang berpotongan tepat di satu titik.  **tabel** : susunan data dalam baris dan kolom.  **Timbangan** : neraca adalah alat yang dipakai dalam melakukan  pengukuran massa suatu benda.  **titik sudut** : titik potong dari dua sinar garis. |
| **Daftar Pustaka:** |
| Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M. *Pendidikan Matematika*, Jember: UNEJ Press, 2018.  Choudury, M. R., Ullah, A. M. M. A., Begum, H. B., Islam, R. *Elementary Mathemaics*,  National Curriculum and Textbook Board, 2009.  Gustafson, R. D., & Frisk, P. D. *Elementary geometry*. Wiley, 1991.  Hobri, dkk. *Senang Belajar Matematika*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan  Kebudayaan, 2018.  Musser, G. L., Burger, W. F., Peterson, B. E. *Mathematics for Elementary Teachers*, John  Wiley and Sons Inc, 2007.  Kristiana, A. I., Alfarisi, R., dan Puspitaningrum, D. A. *Statistika Pendidikan*. Jember:  UNEJ Press: Jember, 2022.  https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/  https://www.mathisfun.com  https ://mathworld.wolfram.com  https ://sumber.belajar.kemdikbud.go.id |