**MODUL AJAR**

**RUKHSAH: KEMUDAHAN DARI ALLAH SWT DALAM BERIBADAH KEPADA-NYA**

|  |
| --- |
| **INFORMASI UMUM** |

**A. IDENTITAS MODUL**

**Nama Penyusun :** .....................................................................................

**Satuan Pendidikan : SMP**

**Kelas / Fase : VII (Tujuh) - D**

**Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti**

**Prediksi Alokasi Waktu : 5 Pekan/ 15 Jam Pelajaran**

**Tahun Penyusunan : 2022**

**B. KOMPETENSI AWAL**

Guru dapat menghubungkan materi makna *rukhsah* dengan materi akhlak terutama pada perilaku disiplin dan saling menghargai dalam menjalankan ibadah. Guru dapat memulainya dengan penjelasan tentang hakikat ibadah bagi kehidupan manusia, yaitu sebagai wujud kasih sayang Allah Swt., agar manusia menggapai kebahagiaan di dunia dan akhirat.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

**D. SARANA DAN PRASARANA**

LCD *Projector, Speaker* aktif, *Note book,* CD pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol atau media lainnya.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

|  |
| --- |
| **KOMPONEN INTI** |

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Melalui pembelajaran *inquiry*, peserta didik dapat menjelaskan makna *rukhsah* dalam ibadah.
* Melalui pembelajaran *market place*, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai *rukhsah* dalam salat, puasa, zakat, dan haji.
* Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan atau tabel mengenai *rukhsah* dalam salat, puasa, zakat, dan haji.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

* Mengamati dan mempelajari Infografis. Paparan menarik Infografis akan akan membangun peta konsep yang jelas bagi peserta didik, sehingga materi dan rencana pembelajaran tergambar sejak awal dalam benak mereka. Infografis akan meningkatkan keingintahuan mereka untuk mengikuti pembelajaran.
* Membaca Pantun Pemantik untuk memperoleh pemahaman bermakna dari topik yang akan dipelajari. Setelah membaca Pantun Pemantik, peserta didik dapat mengerjakan kegiatan Aktivitas 9.1 yaitu respon terhadap pantun.
* Membaca rubrik Mari Bertafakur agar peserta didik dapat memikirkan dan merenungkan tentang kejadian faktual dan aktual di dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan materi yang akan dibahas sehingga semakin tertarik untuk mempelajari materi. Setelah itu, merespon rubrik Mari Bertafakur dengan melakukan kegiatan Aktivitas 9.2.

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

* Apa itu *rukhsah*?
* Mengapa agama mengajarkan *rukhsah*?
* Apa saja *rukhsah* dalam salat, puasa, dan haji?
* Apa hikmah *rukhsah* dalam menjalankan perintah agama?
* Bagaimana kita menghargai orang lain dalam menjalankan ibadah.
* Guru dapat mengembangkan pertanyaan lain yang relevan.

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

* Mempersiapkan media/ alat peraga/ bahan berupa LCD *Projector, Speaker* aktif, *Note book,* CD pembelajaran interaktif, kertas karton, spidol atau media lain.
* Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo’a, pembacaan al- Qur’an dengan surat/ ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
* Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.
* Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

* Guru meminta peserta didik untuk mengamati Infografis. Infografis bab 9 menyajikan garis besar materi tentang memahami makna *rukhsah*, *rukhsah* dalam salat, zakat, puasa, dan haji, dan hikmah *rukhsah*.
* Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis.
* Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik. Pada bab 9, Pantun Pemantik berisi pantun untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas.
* Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta menuliskan pesan dari pantun tersebut.
* Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Mari bertafakur yang berisi tentang Allah Swt., memberikan kemudahan (*rukhsah*).
* Setelah membaca rubrik Mari Bertafakur, peserta didik diminta menuliskan pertanyaan sebagaimana pada tabel yang ada di buku teks kemudian menyerahkan pertanyaan tersebut kepada teman yang ada di sampingnya untuk dijawab.
* Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus. Guru dapat menggali lebih dalam mengenai pemahaman peserta didik terhadap kata kunci dengan beberapa pertanyaan. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat membandingkan pemahaman awal mengenai kata kunci dengan hasil pembelajarannya, sehingga mendorong pembentukan pengetahuan baru bagi peserta didik.
* Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Ikhtisar untuk mengetahui poin-poin penting materi yang dibahas.
* Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik *Ṭalab al-‘Ilmi*. Metode yang diterapkan untuk mencapai Capaian Pembelajaran pada Bab 9 terdiri atas 3 metode yang dibagi pada 5 pekan pertemuan yaitu:

**PERTEMUAN PERTAMA: PEMBELAJARAN *INQUIRY***

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

* Identifikasi masalah atau materi ini yaitu memahami makna *rukhsah*.
* Merumuskan hipotesis atau pertanyaan mengenai makna *rukhsah*.
* Mengumpulkan data tentang makna *rukhsah*.
* Menganalisis dan menginterpretasikan data.
* Mengambil kesimpulan.

**PERTEMUAN KEDUA: PEMBELAJARAN TEKNIK *INQUIRY***

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

* Identifikasi masalah atau topik inti yaitu hikmah *rukhsah* dalam kehidupan sehari-hari.
* Merumuskan hipotesis atau pertanyaan mengenai hikmah *rukhsah* dalam kehidupan sehari-hari.
* Mengumpulkan data tentang hikmah *rukhsah* dalam kehidupan sehari- hari.
* Menganalisis dan menginterpretasikan data.
* Mengambil kesimpulan.

**PERTEMUAN KETIGA DAN KEEMPAT: PEMBELAJARAN *MARKET PLACE ACTIVITY***

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

* Peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 3-5 tergantung kondisi kelas.
* Guru membagi materi pada masing-masing kelompok, misalnya:
* **Pertemuan ketiga:**
* Kelompok 1 materi *rukhsah* dalam salat dan dalil naqlinya.
* Kelompok 2 materi macam-macam *rukhsah* dalam salat.
* Kelompok 3 materi *rukhsah* dalam puasa dan dalil naqlinya.
* Kelompok 4 materi macam-macam *rukhsah* dalam puasa.
* **Pertemuan keempat:**
* Kelompok 1 materi *rukhsah* dalam zakat dan dalil naqlinya.
* Kelompok 2 materi macam-macam *rukhsah* dalam zakat.
* Kelompok 3 materi *rukhsah* dalam haji dan dalil naqlinya.
* Kelompok 4 materi macam-macam *rukhsah* dalam haji.
* Masing-masing kelompok mendiskusikan materi dan membuat *mind mapping* atau bahan yang akan “dijualbelikan”.
* Peserta didik menentukan anggota yang akan menunggu di “toko” sebagai penjual dan anggota lain akan masuk ke “toko lain” sebagai pembeli untuk mengumpulkan informasi.
* Peserta didik yang mendapat tugas menjadi pembeli “toko lain” segera berbelanja informasi ke semua “toko”.
* Masing-masing penjual menjelaskan kepada pembeli tentang materi yang ada dalam tokonya.
* Pembeli kembali ke kelompok masing-masing untuk saling meneliti hasil belanja kemudian mengajarkan semua topik yang mereka temukan kepada penunggu “toko”.

**PERTEMUAN KELIMA: PEMBELAJARAN BERBASIS PRODUK**

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

* Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan tentang bagan atau tabel.
* Membuat poster mengenai bagan atau tabel mengenai *rukhsah* dalam salat, puasa zakat dan haji.
* Mempresentasikan hasil produk.
* Mengevaluasi pengalaman saat membuat produk, bersama melakukan refleksi.

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

* Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
* Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
* Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
* Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**E. ASESMEN / PENILAIAN**

a. Penilaian sikap:

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik Diriku. Guru memperbanyak format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (√) pada instrumen penilaian sikap spritual dan memberikan tanda ikon pada instrumen pada penilaian sikap sosial sesuai keadaan sebenarnya. Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.

b. Penilaian pengetahuan.

Ditulis dalam rubrik Rajin Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian. Soal tersedia di buku peserta didik.

c. Penilaian keterampilan.

Dimuat dalam rubrik, Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan. Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

1) Menuliskan pada kertas plano dalil mengenai bolehnya zakat fitrah menggunakan uang!

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Aspek yang dinilai** | | | **Jumlah Skor** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |

Aspek Penilaian:

1. Kesesuaian dengan kaidah penulisan, skor maksimal 3.

2. Kerapihan, skor maksimal 3.

3. Ketepatan terjemah, skor maksimal 3.

Skor Maksimal: 10

2) Mencari data atau informasi dari berbagai sumber mengenai implementasi dari perilaku rendah hati, menjauhkan diri dari perilaku sombong dan takabur, dan menjadi insan yan pandai bersyukur dalam kehidupan sehari-hari.

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Aspek yang dinilai** | | | **Jumlah Skor** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |

Aspek Penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi, skor maksimal 3

2. Keakuratan sumber yang dipakai, skor maksimal 3

3. Kejelasan dan kerapihan resume/rangkuman, skor maksimal 3

Skor Maksimal: 10

3) Membuat bagan atau tabel mengenai rukhsah dalam salat, puasa zakat dan haji.

Rubrik Penilaiannya sebagai berikut:

Nama Kelompok : ..............................................

Anggota : ..............................................

Kelas : ..............................................

Nama Produk : ................................................

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Skor (1-5)** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Perencanaan |  |  |  |  |  |
|  | Proses Persiapan |  |  |  |  |  |
|  | Bentuk/jenis produk |  |  |  |  |  |
| 2 | Tahapan Proses Pembuatan |  |  |  |  |  |
|  | Persiapan Alat dan Bahan |  |  |  |  |  |
|  | Teknik Pengolahan |  |  |  |  |  |
|  | Kerjasama Kelompok |  |  |  |  |  |
| 3 | Tahap Akhir |  |  |  |  |  |
|  | Bentuk/Jenis tampilan |  |  |  |  |  |
|  | Kreatifitas |  |  |  |  |  |
|  | Inovasi |  |  |  |  |  |
|  | Total Skor |  | | | | |

Keterangan penilaian:

* Perencanaan:
* 1 = sangat tidak baik, tidak ada musyawarah dan penentuan produk sesuai topik.
* 2 = tidak baik, ada musyawarah dan tapi tidak ada penentuan produk sesuai topik.
* 3 = cukup baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk tapi tidak sesuai topik.
* 4 = baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik.
* 5 = sangat baik, ada musyawarah diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik.
* Tahapan Proses Pembuatan
* 1 = sangat tidak baik, tidak ada alat dan bahan, tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
* 2 = tidak baik, ada alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
* 3 = cukup baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
* 4 = baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama beberapa anggota kelompok.
* 5 = sangat baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama kelompok.
* Tahap akhir
* 1 = sangat tidak baik, tidak ada produk.
* 2 = tidak baik, ada produk tapibelum selesai.
* 3 = cukup baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik tapi belum ada inovasi dan kreativitas.
* 4 = baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas tapi belum ada inovasi.
* 5 = sangat baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas dan inovasi.

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

|  |  |
| --- | --- |
| Skor Perolehan | x100 = ....... |
| Skor Tertinggi |

**F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Pengayaan**

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik Selangkah Lebih Maju.

**Remedial**

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya guru menjelaskan kembali materi tentang *rukhsah* kemudahan dari Allah Swt dalam beribadah pada-Nya. Remedial dilaksanakan di luar jam pelajaran pada waktu tertentu sesuai permasalahan yang perlu dilakukan remedial dan perencanaan penilaian.

**G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

Aktivitas refleksi pada buku ini memuat dua macam rubrik yaitu Inspirasiku dan Aku Pelajar Pancasila. Implementasi aktivitas refleksi sebagai berikut:

* Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Inspirasiku.
* Guru membimbing peserta didik untuk mengklarifikasi dan menyebutkan nilai penting yang terkandung dalam Inspirasiku.
* Guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri.
* Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Aku Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diri terkait dengan profil tersebut.

|  |
| --- |
| **LAMPIRAN- LAMPIRAN** |

***Lampiran 1***

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

1. Secara berkelompok yang terdiri atas enam orang, cari dan tuliskan pada kertas plano dalil mengenai bolehnya zakat itrah menggunakan uang! (diutamakan menggunakan pengolah tampilan Power Point)

2. Secara berkelompok yang terdiri atas enam orang, lakukan hal berikut ini.

a. Cari informasi atau data dari berbagai sumber mengenai implementasi dari disiplin dan saling menghargai dalam menjalankan ibadah dalam menjalani kehidupan!

b. Laporkan dan sajikan hasil penelusuranmu untuk dikemukakan di depan teman-temanmu!

3. Tugas individu

Buatlah bagan atau tabel mengenai rukhṣah dalam salat, puasa zakat dan haji (diutamakan menggunakan pengolah tampilan Power Point)!

***Lampiran 2***

**BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

1. Materi Rukhsah pada PPt (dikembangkan oleh guru)

2. Kuis Pembelajaran tentang Tajwid pada aplikasi Peserta didik PAI dengan Barcode Khusus, seperti pada Buku Peserta didik.

3. Vivi Kurniawati. 2019. Rukhsah dalam tinjauan Syariah (e-book), https://rumahfiqih.com.

***Lampiran 3***

**GLOSARIUM**

1. Makna Rukhsah

2. Rukhsah shalat dan puasa

***Lampiran 4***

**DAFTAR PUSTAKA**

1. LPMQ. 2019. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta: Kementerian Agama RI

2. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. PAI dan Budi Pekerti Kelas 7.

3. Alaudin Za'tari. Kemdikbud RI 2019. Fikih Ibadah Mazhab Syafi'i. Jakarta: Pustaka al Kautsar

4. Sulaiman Rasjid. 2011. Fiqih Islam. Bandung: Sinar Baru Algesindo

[***https://www.modulguruku.com***](https://www.modulguruku.com)