**MODUL AJAR**

**DAMASKUS: PUSAT PERADABAN TIMUR ISLAM (661-750 M)**

|  |
| --- |
| **INFORMASI UMUM** |

**A. IDENTITAS MODUL**

**Nama Penyusun :** .....................................................................................

**Satuan Pendidikan : SMP**

**Kelas / Fase : VII (Tujuh) - D**

**Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti**

**Prediksi Alokasi Waktu : 3 Pekan/ 9 Jam Pelajaran**

**Tahun Penyusunan : 2022**

**B. KOMPETENSI AWAL**

Guru dapat menghubungkan materi sejarah Islam Bani Umayyah di Damaskus dengan materi akhlak misalnya perilaku cinta tanah air dan semangat membangun negeri dalam kehidupan sehari-hari. Sambil menghadirkan niat, perlu dihubungkan pula dengan sistem keyakinan, bahwa kejayaan suatu bangsa, khususnya perkembangan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah di Damaskus sesungguhnya merupakan pewujudan dari rahmat dan karunia Allah Swt.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

**D. SARANA DAN PRASARANA**

Kertas, spidol, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, LCD *Projector, Note book,* dan *Speaker* aktif atau media lain.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

|  |
| --- |
| **KOMPONEN INTI** |

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Melalui pembelajaran *inquiry*, peserta didik dapat menceritakan sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus.
* Melalui pembelajaran *discovery*, peserta didik dapat menjelaskan kemajuan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah di Damaskus dalam bidang pemerintahan, hukum, sosial, ekonomi, keagamaan, dan pendidikan.
* Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan *time line* perkembangan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah sehingga dapat memetik nilai Islami dari kemajuan peradaban.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

* Mengamati dan mempelajari Infografis. Paparan menarik Infografis akan membangun peta dan alur konsep yang akan dipelajari di samping meningkatkan keingintahuan peserta didik untuk mempelajarinya.
* Membaca Pantun Pemantik untuk memperoleh pemahaman bermakna dari topik yang akan dipelajari. Setelah membaca Pantun Pemantik, peserta didik dapat mengerjakan kegiatan Aktivitas 5.1 yaitu respon terhadap pantun.
* Membaca rubrik Mari Bertafakur agar peserta didik dapat memikirkan dan merenungkan kejadian aktual dalam kehidupan sehari-hari berhubungan dengan materi sehingga semakin tertarik untuk mempelajari materi. Setelah itu merespon rubrik Mari Bertafakur dengan melakukan kegiatan Aktivitas 5.2

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

* Mengapa sejarah Bani Umayyah di Damaskus (661-750 M) penting dipelajari?
* Bagaimana bangunan tata kelola peradaban Islam pada masa tersebut?
* Nilai apa saja yang dapat dipetik dalam sejarah tersebut?
* Guru dapat mengembangkan pertanyaan lain yang relevan.

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

* Guru mempersiapkan alat/ bahan/ media pendukung pembelajaran.
* Pembelajaran dibuka dengan salam dan doa. Guru dan peserta didik membaca surah/ayat pilihan. Kesiapan belajar peserta didik diperhatikan dengan pemeriksaan kehadiran, kerapihan pakaian, dan posisi tempat duduk.
* Guru memberikan motivasi belajar
* Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi dan tujuan pembelajaran, juga menyampaikan lingkup dan teknik penilaian.
* Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok.

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

* Peserta didik mengamati Infografis. Infografis bab 5 menyajikan garis besar materi tentang sejarah berdirinya, kemajuan peradaban Islam, dan memetik nilai Islami dalam sejarah Bani Umayyah di Damaskus.
* Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami Infografis.
* Peserta didik membaca Pantun Pemantik. Pada Bab 5, Pantun Pemantik berisi pantun untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas.
* Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta menuliskan pesan dari pantun di tersebut.
* Peserta didik membaca rubrik Mari Bertafakur yang berisi tentang cinta tanah air dan membangun bangsa.
* Setelah membaca rubrik Mari Bertafakur peserta didik diminta menuliskan pertanyaan sebagaimana pada tabel yang ada di buku teks kemudian menyerahkan pertanyaan tersebut kepada teman yang ada di sampingnya untuk dijawab.
* Guru menyampaikan kata kunci pada materi yang dipelajari. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus. Guru dapat menggali lebih dalam mengenai pemahaman peserta didik terhadap kata kunci dengan beberapa pertanyaan. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat membandingkan pemahaman awal mengenai kata kunci dengan hasil pembelajarannya, sehingga mendorong pembentukan pengetahuan baru bagi peserta didik.
* Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Ikhtisar untuk mengetahui poin-poin penting materi yang dibahas.
* Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik *Ṭalab al-‘Ilm.* Metode yang diterapkan untuk mencapai Capaian Pembelajaran pada Bab 5 terdiri atas 3 metode yang dibagi pada 3 pekan pertemuan yaitu:

**PERTEMUAN PERTAMA: PEMBELAJARAN *INQUIRY***

Langkah-langkah pembelajaran *Inquiry* yaitu:

* Mengidentifikasi pernyataan-pernyataan mengenai sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus.
* Merumuskan hipotesis atau pertanyaan mengenai materi tersebut.
* Mengumpulkan data tentang materi yang dipelajari dari berbagai sumber belajar.
* Menganalisis dan menginterpretasikan materi yang ditemukan.
* Mengambil kesimpulan.

**PERTEMUAN PERTAMA: PEMBELAJARAN *DISCOVERY***

Langkah-langkah pembelajaran *discovery* yaitu:

* Menyajikan stimulus dengan berupa bahan kajian awal kemajuan peradaban Islam Bani Umayyah di Damaskus.
* Mengidentifikasi permasalahan yang relevan dengan materi.
* Mencari dan mengumpulkan data tentang materi yang dikaji.
* Mendiskusikan temuan hasil pencarian.
* Membandingkan hasil diskusi antar kelompok terhadap temuan.
* Menyimpulkan hasil diskusi dan kajian.

**PERTEMUAN KETIGA: MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PRODUK**

Langkah-langkah pembelajaran berbasis produk yaitu:

* Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan tentang bagan *time line*.
* Membuat bagan *time line* tentang kemajuan peradaban dan memetik nilai Islam pada kemajuan tersebut pada masa Bani Umayyah di Damaskus.
* Mempresentasikan hasil produk.
* Mengevaluasi pengalaman saat membuat produk bersamaan dengan melakukan refleksi.

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

* Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
* Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
* Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
* Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**E. ASESMEN / PENILAIAN**

a. Penilaian sikap:

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik Diriku. Guru memperbanyak format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (√) pada instrumen penilaian sikap spritual dan memberikan tanda ikon pada instrumen pada penilaian sikap sosial sesuai keadaan sebenarnya. Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.

b. Penilaian pengetahuan.

Ditulis dalam rubrik Rajin Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian. Soal tersedia di buku peserta didik.

c. Penilaian keterampilan.

Dimuat dalam rubrik, Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan. Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

1) Mencari data atau informasi dari berbagai sumber mengenai penjelasan implementasi dari perilaku menumbuhkan rasa cinta tanah air dan semangat membangun negeri dalam kehidupan sehari-hari

Rubrik penilaiannya adalah:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Aspek yang dinilai** | | | **Jumlah Skor** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |

Aspek Penilaian:

1. Kedalaman dan kejelasan informasi, skor maksimal 3

2. Keakuratan sumber yang dipakai, skor maksimal 3

3. Kejelasan dan kerapihan resume/rangkuman, skor maksimal 4

Skor Maksimal: 10

2) Membuat bagan *time line* perkembangan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah.

Rubrik Penilaiannya sebagai berikut:

Nama Produk :

Kelas :

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Skor (1-5)** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Perencanaan |  |  |  |  |  |
|  | Proses Persiapan |  |  |  |  |  |
|  | Bentuk/jenis produk |  |  |  |  |  |
| 2 | Tahapan Proses Pembuatan |  |  |  |  |  |
|  | Persiapan Alat dan Bahan |  |  |  |  |  |
|  | Teknik Pengolahan |  |  |  |  |  |
|  | Kerjasama Kelompok |  |  |  |  |  |
| 3 | Tahap Akhir |  |  |  |  |  |
|  | Bentuk/Jenis tampilan |  |  |  |  |  |
|  | Kreatifitas |  |  |  |  |  |
|  | Inovasi |  |  |  |  |  |
|  | Total Skor |  | | | | |

Keterangan penilaian:

* Perencanaan:
* 1 = sangat tidak baik, tidak ada musyawarah dan penentuan produk sesuai topik.
* 2 = tidak baik, ada musyawarah dan tapi tidak ada penentuan produk sesuai topik.
* 3 = cukup baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk tapi tidak sesuai topik.
* 4 = baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik.
* 5 = sangat baik, ada musyawarah diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik.
* Tahapan Proses Pembuatan
* 1 = sangat tidak baik, tidak ada alat dan bahan, tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
* 2 = tidak baik, ada alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
* 3 = cukup baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
* 4 = baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama beberapa anggota kelompok.
* 5 = sangat baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama kelompok.
* Tahap akhir
* 1 = sangat tidak baik, tidak ada produk.
* 2 = tidak baik, ada produk tapibelum selesai.
* 3 = cukup baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik tapi belum ada inovasi dan kreativitas.
* 4 = baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas tapi belum ada inovasi.
* 5 = sangat baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas dan inovasi.

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

|  |  |
| --- | --- |
| Skor Perolehan | x100 = ....... |
| Skor Tertinggi |

**F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Pengayaan**

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik Selangkah Lebih Maju.

**Remedial**

Remedial diarahkan pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar minimal. Guru dapat melakukannya dengan menjelaskan materi kembali kepada peserta didik tersebut. Remedial dilaksanakan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

**G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

Aktivitas refleksi pada buku ini memuat tiga macam rubrik yaitu Inspirasiku dan Aku Pelajar Pancasila. Implementasi aktivitas refleksi sebagai berikut:

* Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Inspirasiku.
* Guru membimbing peserta didik untuk mengklarifikasi dan menyebutkan nilai penting yang terkandung dalam Inspirasiku.
* Guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri.
* Peserta didik membaca rubrik Aku Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diri terkait dengan profil tersebut.

|  |
| --- |
| **LAMPIRAN- LAMPIRAN** |

***Lampiran 1***

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**LK 1 (PENEMUAN)**

a. Duduklah secara berkelompok!

b. Lakukan identifikasi pernyataan-pernyataan mengenai sejarah berdirinya BaniUmayyah di Damaskus!

c. Rumuskan pertanyaan-pertanyaan penting mengenai materi tersebut!

d. Kumpulkan data tentang materi yang dipelajari dari berbagai sumber belajar!

e. Lakukan penguraian dan penafsiran terhadap materi yang ditemukan!

f. Rumuskan kesimpulan!

**LK 2 (PENYINGKAPAN)**

a. Lakukan identifikasi terhadap permasalahan yang relevan dengan materi!

b. Cari dan kumpulkan data tentang materi yang dikaji!

c. Diskusikan temuan hasil pencarian!

d. bandingkan hasil diskusi antar kelompok terhadap temuan!

e. Simpulkan hasil diskusi

**LK 3 (PRODUK)**

a. Buatlah kelompok yang terdiri dari 5-6 orang, sekaligus memilih ketuakelompok!

b. Buatlah bagan time line tentang kemajuan peradaban dan memetik nilai Islampada kemajuan tersebut pada masa Bani Umayyah di Damaskus!

c. Sajikan hasil produk tersebut!

d. Simpulkan hasilnya!

***Lampiran 2***

**BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

a. LPMQ. 2019. *Al-Qur’an dan Terjemahannya.* Jakarta:Kementerian Agama RI.

b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI dan BudiPekerti Kelas 7*. Jakarta: Kemdikbud RI

c. Salamah Muhammad al-Harafi Al-Ballawi. 2016. *Buku Pintar Sejarah Peradaban Islam.* Jakarta: Pustaka al-Kautsar

d. Mustafa As-Siba’i. 2019. *Sejarah Peradaban Islam* (e-book),dalam https://www.ideapers.com/2019/03/ini-25-buku-bacaan-gratis-download-pdf.html

***Lampiran 3***

**GLOSARIUM**

a. Bani Umayyah di Damaskus

b.Peradaban Islam pada masa Bani Umayyah di Damaskus

c.Nilai Islami dari peradaban Islam

***Lampiran 4***

**DAFTAR PUSTAKA**

a. LPMQ. 2019. *Al-Qur’an dan Terjemahannya.* Jakarta: Kementerian Agama RI

b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI dan BudiPekerti Kelas 7*. Kemdikbud RI

c. Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur’an. 2020. *Qur’anKemenag.* Jakarta: Kementerian Agama RI, dalamhttps://quran.kemenag.go.id/

d. Salamah Muhammad al-Harafi Al-Ballawi. 2016. *BukuPintar Sejarah Peradaban Islam.* Jakarta: Pustaka al-Kautsar

e. Mustafa As-Siba’i. 2019. *Sejarah Peradaban Islam* (e-book),dalam https://www.ideapers.com/2019/03/ini-25-buku-bacaan-gratis-download-pdf.html

[***https://www.modulguruku.com***](https://www.modulguruku.com)