**MODUL AJAR**

**MENGAGUNGKAN ALLAH SWT. DENGAN TUNDUK PADA PERINTAH-NYA**

**INFORMASI UMUM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A.** | **IDENTITAS MODUL** |  |
|  | **Nama Penyusun :** | ..................................................................................... |
|  | **Satuan Pendidikan :** | **SMP** |
|  | **Kelas / Fase :** | **VII (Tujuh) - D** |
|  | **Mata Pelajaran :** | **PAI dan Budi Pekerti** |
|  | **Prediksi Alokasi Waktu :** | **4 Pekan/ 12 Jam Pelajaran** |
|  | **Tahun Penyusunan :** | **2022** |
| **B.** | **KOMPETENSI AWAL** |  |

Guru dapat menghubungkan materi ketentuan dan tata cara sujud sahwi, tilawah, dan syukur dengan materi akidah bahwa sujud kepada Allah sebagai perintah agama. Sambil menghadirkan niat, sebaiknya guru dapat menguatkan pula bahwa sujud merupakan sebagai konsekuensi dari hakikat eksistensi manusia sebagai makhluk, sehingga sujud tersebut terapresiasi sebagai kebutuhan di hadapan Allah Swt.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

**D. SARANA DAN PRASARANA**

LCD *Projector, Speaker* aktif,*Note book,* CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol atau media

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning*

(PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

**KOMPONEN INTI**

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

 Melalui pembelajaran teknik *jigsaw*, peserta didik dapat menjelaskan dapat menjelaskan perintah agama untuk untuk sujud syukur, sahwi dan tilawah.

 Melalui pembelajaran *discovery*, peserta didik dapat menjelaskan tata cara sujud sahwi, tilawah, dan syukur sebagai sikap patuh terhadap aturan Allah Swt.

 Melalui pembelajaran diskusi, peserta didik dapat memahami hikmah melaksanakan sujud syukur, sahwi dan tilawah.

 Melalui pembelajaran demonstrasi, peserta didik dapat mempraktikkan sujud sahwi, tilawah, dan syukur sesuai ketentuan.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

 Mengamati dan mempelajari Infografis. Paparan menarik Infografis akan membangun peta dan alur konsep yang akan dipelajari di samping meningkatkan keingintahuan peserta didik untuk mempelajarinya.

 Membaca Pantun Pemantik untuk memperoleh pemahaman bermakna dari topik yang akan dipelajari. Setelah membaca Pantun Pemantik, peserta didik dapat mengerjakan kegiatan Aktivitas 4.1 yaitu respon terhadap pantun

 Membaca rubrik Mari Bertafakur, agar peserta didik dapat memikirkan dan merenungkan tentang kejadian faktual dan aktual di dalam kehidupan sehari hari yang terkait dengan materi yang akan dibahas sehingga semakin tertarik untuk mempelajari materi. Setelah itu merespon rubrik Mari Bertafakur dengan melakukan kegiatan Aktivitas 4.2

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

 Apa itu sujud sahwi, tilawah, dan syukur?

 Bagaimana cara melakukan sujud sahwi, tilawah, dan syukur?

 Apa fungsi sahwi, tilawah, dan syukur dalam menjalani kehidupan.

 Guru dapat mengembangkan pertanyaan lain yang relevan.

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

 Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD *Projector, Speaker* aktif, *Note book,*

CD Pembelajaran interaktif, Kertas karton, Spidol atau media lain.

 Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.

 Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.

 Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

 Guru meminta peserta didik untuk mengamati Infografis. Infografis bab 4 menyajikan garis besar materi tentang makna sujud sahwi, tilawah, dan syukur, tata cara sujud sahwi, tilawah, dan syukur , dan hikmah hikmah sujud sahwi, tilawah, dan syukur

 Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis.

 Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik. Pada bab 4, Pantun Pemantik berisi pantun untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas.

 Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta menuliskan pesan dari pantun di tersebut.

 Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Mari Bertafakur yang berisi tentang

“ungkapan rasa syukur”.

 Setelah membaca rubrik Mari Bertafakur, peserta didik diminta menuliskan pertanyaan sebagaimana pada tabel yang ada di buku siswa kemudian menyerahkan pertanyaan tersebut kepada teman yang ada di sampingnya untuk dijawab.

 Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus. Guru dapat menggali lebih dalam mengenai pemahaman peserta didik terhadap kata kunci dengan beberapa pertanyaan. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat membandingkan pemahaman awal mengenai kata kunci dengan hasil pembelajarannya, sehingga mendorong pembentukan pengetahuan baru bagi peserta didik.

 Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Ikhtisar untuk mengetahui poin-poin penting materi yang dibahas.

 Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik *Ṭalab al-‘Ilm*. Metode yang diterapkan untuk mencapai Capaian Pembelajaran pada Bab 4 terdiri atas 4 metode yang dibagi pada 4 pekan pertemuan yaitu:

**PERTEMUAN PERTAMA: PEMBELAJARAN TEKNIK *JIGSAW***

Langkah-langkah pembelajaran teknik *jigsaw* sebagai berikut:

 Siswa dikelompokkan ke dalam tim-tim yang terdiri dari 4-6 orang disesuaikan dengan kondisi kelas yang ada.

 Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda terkait dengan perintah agama untuk melaksanakan sujud sahwi, sujud syukur, dan sujud tilawah.

 Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan.

 Anggota materi yang berbeda yang telah mampelajari bagian/subbab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab tersebut.

 Setelah selesai berdiskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.

 Tiap-tiap ahli mempresentasikan hasil diskusinya.

 Guru memberikan evaluasi.

 Penutup.

**PERTEMUAN KEDUA: PEMBELAJARAN *DISCOVERY***

Langkah-langkah pembelajaran *discovery* yaitu:

 Menyajikan stimulus dengan berupa bahan kajian awal mengenai tata cara sujud sahwi, sujud syukur, dan sujud tilawah.

 Mengidentifikasi permasalahan yang relevan dengan materi

 Mencari dan mengumpulkan data tentang materi yang dikaji

 Mendiskusikan temuan hasil pencarian

 Membandingkan hasil diskusi antar kelompok terhadap temuan

 Menyimpulkan hasil diskusi dan kajian

**PERTEMUAN KETIGA: PEMBELAJARAN DISKUSI**

Langkah-langkah pembelajaran diskusi sebagai berikut:

 Membuat kelompok yang terdiri dari 5-6 orang, sekaligus memilih ketua kelompok.

 Membuat susunan pembagian tugas setiap anggota.

 Memberikan stimulus sebelum diskusi dimulai terkait dengan hikmah melaksanakan sujud sahwi, sujud syukur, dan sujud tilawah.

 Peserta didik berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.

 Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberikan tanggapannya.

 Menyimpulkan hasil diskusi.

 Mereview hasil diskusi sebagai umpan balik untuk perbaikan

**PERTEMUAN KEEMPAT: PEMBELAJARAN DEMONSTRASI**

Langkah-langkah teknik pembelajaran demonstrasi sebagai berikut:

 Guru menyampaikan capaian pembelajaran yang ingin dicapai.

 Guru menyampaikan ringkasan materi yang akan di sampaikan.

 Guru menyiapakan bahan atau alat yang diperlukan.

 Guru menunjuk salah seorang peserta didik untuk melakukan demonstrasi sesuai dengan skenario yang disiapkan.

 Seluruh peserta didik memperhatikan demonstrasi dan menganalisisnya.

 Tiap peserta didik mengemukakan hasil analisisnnya dan pengalaman peserta didik didemonstrasikan.

 Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan.

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

 Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.

 Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

 Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

 Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**E. ASESMEN / PENILAIAN**

a. Penilaian sikap:

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik Diriku. Guru memperbanyak format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (√) pada instrumen penilaian sikap spritual dan memberikan tanda ikon pada instrumen pada penilaian sikap sosial sesuai keadaan sebenarnya. Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.

b. Penilaian pengetahuan.

Ditulis dalam rubrik Rajin Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian. Soal tersedia di buku peserta didik.

c. Penilaian keterampilan.

Dimuat dalam rubrik, Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan. Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

1) Membuat peta konsep tentang mengenai sujud syukur, sahwi, dan tilawah!

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Aspek yang dinilai** | **Jumlah Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

1. Kelengkapan dan kesesuaian materi , skor maksimal 20.

2. Gambar/simbol, skor maksimal 20.

3. Garis hubung, skor maksimal 20.

4. Kata kunci, skor maksimal 20.

5. Penyajian materi, skor maksimal 20. Skor maksimal 100

2) Mencari data atau informasi dari berbagai sumber mengenai implementasi dari perilaku rendah hati, menjauhkan diri dari perilaku sombong dan takabur, dan menjadi insan yan pandai bersyukur dalam kehidupan sehari-hari.

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Aspek yang dinilai** | **Jumlah Skor** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |

Aspek Penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi, skor maksimal 3

2. Keakuratan sumber yang dipakai, skor maksimal 3

3. Kejelasan dan kerapihan resume/rangkuman, skor maksimal 4

Skor Maksimal 10

3) Praktik sujud syukur, tilawah dan sahwi.

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No****.** | **Aspek yang Dinilai** | **Skor** |
| 1 | Mendemonstrasikan sujud syukur, tilawah, dan sahwi sesuai dengan ketentuan. | 4 = Sempurna, tidak ada kesalahan3 = Kurang dari 4 kesalahan2 = Antara 5 – 10 kesalahan1 = Lebih dari 10 kesalahan |
| Skor Maksimum | 4 |

**F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL Pengayaan**

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik Selangkah Lebih Maju.

**Remedial**

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya adalah guru menjelaskan kembali materi tentang mengagungkan Allah swt. dengan tunduk pada perintah-Nya. Remedial dilaksanakan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

**G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

Aktivitas refleksi pada buku ini memuat tiga macam rubrik yaitu Inspirasiku dan Aku Pelajar

Pancasila. Implementasi aktivitas refleksi sebagai berikut:

 Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Inspirasiku.

 Guru membimbing peserta didik untuk mengklarifikasi dan menyebutkan nilai penting yang terkandung dalam Inspirasiku.

 Guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri.

 Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Aku Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diri terkait dengan profil tersebut.

**LAMPIRAN- LAMPIRAN**

***Lampiran 1***

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**LK 1 (JIGSAW)**

a. Duduklah secara berkelompok!

b. Tiap orang dalam tim membaca materi yang ditugaskan sujud sahwi, sujudsyukur, dan sujud tilawah.

c. Anggota yang berbeda yang telah mampelajari bagian/subbab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan materi. d. Tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh. e. Tiap-tiap ahli mempresentasikan hasil diskusinya.

**LK 2 (PENYINGKAPAN)**

a. Lakukan identifikasi terhadap permasalahan yang relevan dengan materi!

b. Cari dan kumpulkan data tentang materi yang dikaji!

c. Diskusikan temuan hasil pencarian!

d. bandingkan hasil diskusi antar kelompok terhadap temuan!

e. Simpulkan hasil diskusi

**LK 3 (DISKUSI)**

a. Buatlah kelompok yang terdiri dari 5-6 orang, sekaligus memilih ketuakelompok!

b. Diskusikan dengan tema yang telah ditentukan!

c. Secara bergantian masing-masing kelompok, presentasikan hasil diskusi,kelompok lain memberikan tanggapannya.

d. Simpulkan hasil diskusi.

***Lampiran 2***

**BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

a. LPMQ. 2019. *Al-Qur’an dan Terjemahannya.* Jakarta:Kementerian Agama RI.

b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI dan BudiPekerti Kelas 7*. Jakarta: Kemdikbud RI

c. Muhammad Rifa’i. 2011. *Tuntutan Shalat Lengkap*.Semarang: Toha Putra

***Lampiran 3***

**GLOSARIUM**

a. Sujud sahwi, syukur, dan tilawah

b. Praktik Sujud sahwi, syukur, dan tilawah c. Hikmah Sujud sahwi, syukur, dan tilawah

***Lampiran 4***

**DAFTAR PUSTAKA**

a. LPMQ. 2019. *Al-Qur’an dan Terjemahannya.* Jakarta: Kementerian Agama RI

b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI dan BudiPekerti Kelas 7*. Kemdikbud RI

c. Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur’an. 2020. *Qur’anKemenag.* Jakarta: Kementerian Agama RI, dalamhttps://quran.kemenag.go.id/

d. Muhammad Rifa’i. 2011. *Tuntutan Shalat Lengkap*. Semarang:Toha Putra

e. Ilam Maulani. 2020. *Pembelajaran Sujud Syukur, SujudSahwi, dan Sujud Tilawah,* dalam Ilam

Maulani Channelhttps:/[/www.youtube.com/watch?r](http://www.youtube.com/watch)eload=9&v=M-Qxh1HkcpI

[***https://www.modulguruku.com***](https://www.modulguruku.com)