**MODUL AJAR**

**MENGHADIRKAN SALAT DAN ZIKIR DALAM KEHIDUPAN**

|  |
| --- |
| **INFORMASI UMUM** |

**A. IDENTITAS MODUL**

**Nama Penyusun :** .....................................................................................

**Satuan Pendidikan : SMP**

**Kelas / Fase : VII (Tujuh) - D**

**Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti**

**Prediksi Alokasi Waktu : 3 Pekan/ 9 Jam Pelajaran**

**Tahun Penyusunan : 2022**

**B. KOMPETENSI AWAL**

Guru bersama peserta didik menyamakan situasi psikologis dengan menghadirkan niat belajar untuk ibadah. Guru menghubungkan materi hakikat salat dan zikir dengan perintah Allah Swt. dalam *Q.S. al- ‘Ankabu̅t*/29:45.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

**D. SARANA DAN PRASARANA**

Kertas, spidol, kamera, HP, LCD *Projector, Speaker* aktif, *Note book,* CD Pembelajaran interaktif, atau media lain

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

|  |
| --- |
| **KOMPONEN INTI** |

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Melalui pembelajaran inkuiri, peserta didik dapat menghubungkan hakikat salat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan munkar*.*
* Melalui teknik pembelajaran teknik *every one is teacher,* peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku ketakwaan sebagai pemaknaan salat dan zikir dalam mencegah perbuatan keji dan munkar di lingkungan sosial.
* Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat *quote* tentang salat dan zikir mencegah perbuatan keji dan munkar dalam media sosial atau media lainnya.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

* Mengamati dan mempelajari Infografis. Paparan menarik infografis akan membangun peta dan alur konsep yang akan dipelajari di samping meningkatkan keingintahuan peserta didik untuk mempelajarinya.
* Membaca Pantun Pemantik untuk memperoleh pemahaman bermakna dari topik yang akan dipelajari. Setelah membaca Pantun Pemantik, peserta didik dapat mengerjakan kegiatan Aktivitas 3.1 yaitu respon terhadap pantun.
* Membaca rubrik Mari Bertafakur agar peserta didik dapat memikirkan dan merenungkan tentang kejadian faktual dan aktual di dalam kehidupan sehari hari yang terkait dengan materi yang akan dibahas sehingga semakin tertarik untuk mempelajari materi. Setelah itu merespon rubrik Mari Bertafakur dengan melakukan kegiatan Aktivitas 3.2.

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

* Apa makna salat?
* Apa itu Zikir?
* Mengapa salat dan zikir penting dilaksanakan?
* Bagaimana dampak salat dan zikir untuk kehidupan?
* Bagaimana salat dan zikir yang dapat mencegah perbuatan keji dan munkar?
* Guru dapat mengembangkannya dengan pertanyaan yang relevan.

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

* Guru mempersiapkan media/alat peraga/bahan atau media lain.
* Pembelajaran dibuka dengan salam dan doa. Peserta didik membaca ayat atau surah pilihan. Kesiapan belajar peserta didik diperhatikan dengan pemeriksaan kehadiran, posisi tempat duduk siswa, dan kerapihan pakaian.
* Peserta didik diberi motivasi dengan mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.
* Guru menyampaikan tujuan, materi, aktivitas pembelajaran, dan teknik penilaian.
* Guru menbentuk kelompok peserta didik.

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

* Peserta didik untuk mengamati infografis. Infografis Bab 3 menyajikan garis besar materi tentang hakikat salat dan zikir, salat untuk meraih ketakwaan dan menghindari perilaku tercela, hikmah melaksanakan salat dan berzikir, dan mengamalkan salat lima waktu dan zikir secara istikamah.
* Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis.
* Peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik. Pada Bab 3, Pantun Pemantik berisi pantun yang mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas.
* Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta menuliskan pesan dari pantun di tersebut.
* Guru mendorong peserta didik untuk membaca rubrik Mari bertafakur yang berisi tentang “Salat itu adalah tiang agama (Islam)”.
* Setelah membaca rubrik Mari Bertafakur, peserta didik diminta menuliskan pertanyaan sebagaimana pada tabel yang ada di buku siswa kemudian menyerahkan pertanyaan tersebut kepada teman yang ada di sampingnya untuk dijawab.
* Guru menyampaikan kata kunci pada topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus. Guru dapat menggali lebih dalam mengenai pemahaman peserta didik terhadap kata kunci dengan beberapa pertanyaan. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat membandingkan pemahaman awal mengenai kata kunci dengan hasil pembelajarannya, sehingga mendorong pembentukan pengetahuan baru bagi peserta didik.
* Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Rangkuman untuk mengetahui poin-poin penting materi yang dibahas.
* Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik *Ṭalab al- ‘Ilm*. Terdapat 3 metode yang diterapkan untuk mencapai capaian pembelajaran yang dibagi pada 3 pekan pertemuan yaitu:

**Pertemuan pertama: pembelajaran *inquiry***

Langkah-langkah pembelajaran *inquiry* yaitu:

* Identifikasi masalah yaitu hakikat salat dan zikir dalam kehidupan sehari-hari.
* Merumuskan hipotesis salat dan zikir adalah perintah Allah Swt.
* Mengumpulkan data tentang hakikat salat dan zikir dan hikmah melaksanakan salat dan zikir dalam dalam kehidupan sehari-hari dari berbagai sumber belajar.
* Menganalisis dan mengiterpretasikan data.
* Mengambil kesimpulan.

**Pertemuan kedua: pembelajaran teknik *every one is teacher.***

Langkah-langkah teknik pembelajaran *every one is teacher* sebagai berikut:

* Kertas/ kartu dibagikan kepada peserta didik, dan meminta kepada peserta didik untuk menuliskan pertanyaan tentang perilaku ketakwaaan dan menghindari keburukan dan menjalankan salat dengan istikamah.
* Kumpulkan kertas tersebut di acak, kemudian bagikan kembali kertas tersebut dan pastikan kertas pertanyaan tadi tidak dibagikan kepada orang yang sama serta meminta untuk membacakan sekaligus menjawab pertanyaannya.
* Meminta peserta didik untuk membacakan dan menjawab pertanyaan tersebut.
* Setelah jawaban diberikan meminta kembali kepada peserta didik lannya untuk melengkapi jawaban tersebut.
* Menyimpulkan hasilnya.

**Pertemuan ketiga: model pembelajaran berbasis produk**

Langkah-langkah pembelajaran berbasis produk yaitu:

* Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan tentang *quote*.
* Membuat *quote* mengenai salat dan zikir mencegah perbuatan keji dan munkar dalam IG atau media lainnya.
* Mempresentasikan hasil produk.
* Mengevaluasi pengalaman saat membuat produk, bersama melakukan refleksi.

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

* Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
* Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
* Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
* Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**E. ASESMEN / PENILAIAN**

a. Penilaian sikap:

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik Diriku. Guru memperbanyak format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (√) pada instrumen penilaian sikap spritual dan memberikan tanda ikon pada instrumen pada penilaian sikap sosial sesuai keadaan sebenarnya. Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.

b. Penilaian pengetahuan.

Ditulis dalam rubrik Rajin Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian. Soal tersedia di buku peserta didik.

c. Penilaian keterampilan.

Dimuat dalam rubrik, Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan. Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

1) Membuat peta konsep tentang hubungan salat dengan zikir !

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Aspek yang dinilai** | **Jumlah Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

1. Kelengkapan dan kesesuaian materi , skor maksimal 20.

2. Gambar/simbol, skor maksimal 20.

3. Garis hubung, skor maksimal 20.

4. Kata kunci, skor maksimal 20.

5. Penyajian materi, skor maksimal 20.

Skor Maksimal: 100

2) Mencari data atau informasi dari berbagai sumber mengenai makna salat dan zikir.

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Aspek yang dinilai** | **Jumlah Skor** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |

Aspek Penilaian:

1. Kedalaman dan kejelasan informasi, skor maksimal 3

2. Keakuratan sumber yang dipakai, skor maksimal 3

3. Kejelasan dan kerapihan resume/rangkuman, skor maksimal 4

Skor Maksimal: 100

3) Membuat *quote* yang mengandung isi bahwa salat dan zikir dapat mencegah perbuatan keji dan munkar dalam media sosial atau media lain.

Rubrik Penilaiannya sebagai berikut:

Nama Produk :

Kelas :

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Skor (1-5)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Perencanaan |  |  |  |  |  |
|  | Proses Persiapan |  |  |  |  |  |
|  | Bentuk/jenis produk |  |  |  |  |  |
| 2 | Tahapan Proses Pembuatan |  |  |  |  |  |
|  | Persiapan Alat dan Bahan |  |  |  |  |  |
|  | Teknik Pengolahan |  |  |  |  |  |
|  | Kerjasama Kelompok |  |  |  |  |  |
| 3 | Tahap Akhir |  |  |  |  |  |
|  | Bentuk/Jenis tampilan |  |  |  |  |  |
|  | Kreatifitas |  |  |  |  |  |
|  | Inovasi |  |  |  |  |  |
|  | Total Skor |  |

Keterangan penilaian:

* Perencanaan:
* 1 = sangat tidak baik, tidak ada musyawarah dan penentuan produk sesuai topik.
* 2 = tidak baik, ada musyawarah dan tapi tidak ada penentuan produk sesuai topik.
* 3 = cukup baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk tapi tidak sesuai topik.
* 4 = baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik.
* 5 = sangat baik, ada musyawarah diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik.
* Tahapan Proses Pembuatan
* 1 = sangat tidak baik, tidak ada alat dan bahan, tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
* 2 = tidak baik, ada alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
* 3 = cukup baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
* 4 = baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama beberapa anggota kelompok.
* 5 = sangat baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama kelompok.
* Tahap akhir
* 1 = sangat tidak baik, tidak ada produk.
* 2 = tidak baik, ada produk tapibelum selesai.
* 3 = cukup baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik tapi belum ada inovasi dan kreativitas.
* 4 = baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas tapi belum ada inovasi.
* 5 = sangat baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas dan inovasi.

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

|  |  |
| --- | --- |
| Skor Perolehan | x100 = ....... |
| Skor Tertinggi |

4) Mempubliksikan *qoute* ini pada media sosial atau media lain yang dimiliki peserta didik

**F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Pengayaan**

Kegiatan pengayaan diarahkan kepada peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar. Pengayaan berupa pendalaman materi terdapat rubrik Selangkah Lebih Maju.

**Remedial**

Remedial diarahkan pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar minimal. Guru dapat melakukannya dengan menjelaskan materi kembali kepada peserta didik tersebut. Remedial dilaksanakan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

**G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

Aktivitas refleksi pada buku ini memuat tiga macam rubrik yaitu Inspirasiku dan Aku Pelajar Pancasila. Implementasi aktivitas refleksi sebagai berikut:

* Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Inspirasiku.
* Guru membimbing peserta didik untuk mengklarifikasi dan menyebutkan nilai penting yang terkandung dalam Inspirasiku.
* Setelah membaca kisah-kisah inspiratif, guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri.
* Peserta didik membaca rubrik Aku Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diri terkait dengan profil tersebut.

|  |
| --- |
| **LAMPIRAN- LAMPIRAN** |

***Lampiran 1***

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**LK 1 (PEMBELAJARAN PENEMUAN)**

a.Identifikasi masalah yaitu hakekat salat dan zikir dalam kehidupan sehari-hari!

b.Rumuskan temuan awal materi megenai salat dan zikir adalah perintah AllahSwt!

c.Kumpulkan data tentang hakekat salat dan zikir dan hikmah melaksanakansalat dan zikir dalam dalam kehidupan sehari-hari dari berbagai sumberbelajar!

d.Lakukan penguraian dan penafsiran temuan!

e.Simpulkan hasilnya!

**LK 2 (EVERYONE IS TEACHER)**

a. Tuliskan pertanyaan tentang perilaku ketakwaaan dan menghindari keburukandan menjalankan salat dengan istikamah dalam kertas yang disajikan!

b. Kumpulkan kertas tersebut, diacak, kemudian bagikan kepada teman sertameminta untuk membacakan sekaligus menjawab pertanyaannya!

c. Baca dan jawab pertanyaan tersebut!

d. Simpulkan hasilnya!

**LK 3 (MEMBUAT POSTER)**

a. Dengan teman satu kelompok, buat quote mengenai alat dan zikir mencegahperbuatan keji dan munkar!

b. Tampilkan hasilnya!

***Lampiran 2***

**BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

a. LPMQ. 2019. *Al-Qur’an dan Terjemahannya.*Jakarta: Kementerian Agama RI

b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI danBudi Pekerti Kelas 7*. Jakarta: Kemdikbud RI

c. Zaenal Abidin. 2020. *Fiqh Ibadah*. Yogyakarta: CV.Deepublish

***Lampiran 3***

**GLOSARIUM**

a. Salat dan Zikir

b. Hikmah salat dan zikir

c. Salat dengan istikamah

***Lampiran 4***

**DAFTAR PUSTAKA**

a. LPMQ. 2019. *Al-Qur’an dan Terjemahannya.* Jakarta:Kementerian Agama RI

b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI dan BudiPekerti Kelas 7*. Kemdikbud RI

c. Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur’an. 2020. *Qur’anKemenag.* Jakarta: Kementerian Agama RI, dalamhttps://quran.kemenag.go.id/

d. Zaenal Abidin,. 2020. *Fiqh Ibadah*. Yogyakarta: CV.Deepublish

[***https://www.modulguruku.com***](https://www.modulguruku.com)