**MODUL AJAR**

**MENELADAN NAMA DAN SIFAT ALLAH UNTUK KEBAIKAN HIDUP**

|  |
| --- |
| **INFORMASI UMUM** |

**A. IDENTITAS MODUL**

**Nama Penyusun :** .....................................................................................

**Satuan Pendidikan : SMP**

**Kelas / Fase : VII (Tujuh) - D**

**Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti**

**Prediksi Alokasi Waktu : 3 Pekan/ 9 Jam Pelajaran**

**Tahun Penyusunan : 2022**

**B. KOMPETENSI AWAL**

Guru dapat menghubungkan materi *al-Asmā’ al-Husnā al-‘Alim̅ , al- Khabir̅ , al-Sami’̅,* dan *al-Baṣir̅* dengan materi akhlak misalnya perilaku percaya diri, tekun, teliti, menjadi pendengar yang baik dalam kehidupan sehari-hari.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

**D. SARANA DAN PRASARANA**

LCD *Projector, Speaker* aktif, *Note book,* CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol atau media lain yang relevan

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

|  |
| --- |
| **KOMPONEN INTI** |

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Melalui pembelajaran *discovery*, peserta didik dapat memahami sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan *al-Asmā’ al-Husnā al- ‘Alim̅ , al- Khabir̅ , al-Sami’̅,* dan *al-Baṣir̅ .*
* Melalui teknik pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menemukan cara menampilkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, menjadi pendengar yang baik, dan visioner
* Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat poster mengenai sikap beriman kepada Allah Swt melalui *al-Asmā al- Ḥusnā*.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

* Mengamati dan mempelajari Infografis. Paparan menarik Infografis akan membangun peta dan alur konsep yang akan dipelajari di samping meningkatkan keingintahuan peserta didik untuk mempelajarinya.
* Membaca Pantun Pemantik untuk memperoleh pemahaman bermakna dari topik yang akan dipelajari. Setelah membaca Pantun Pemantik, peserta didik dapat mengerjakan kegiatan Aktivitas 2.1 yaitu respon terhadap pantun.
* Membaca rubrik Mari Bertafakur agar peserta didik dapat memikirkan dan merenungkan tentang kejadian faktual dan aktual di dalam kehidupan sehari hari yang terkait dengan materi yang akan dibahas sehingga semakin tertarik untuk mempelajari materi. Setelah itu merespon rubrik Mari Bertafakur dengan melakukan kegiatan Aktivitas 2.2.

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

* Apa makna *al-Asmā’ al-Husna*, Apa Makna *al-‘Alim, al Khabir, al-Sami’, d*a*n al-Baṣir̅ ?*
* Bagaimana menerapkan sikap yang mencerminkan *al-‘Alim, al Khabir, al-Sami’, dan al-Baṣir̅* dalam kehidupan sehari-hari?

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

* Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD *Projector, Speaker* aktif, *Note book,* CD Pembelajaran interaktif, Kertas karton, Spidol atau media lain.
* Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al- Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
* Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
* Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

* Guru meminta peserta didik untuk mengamati Infografis. Infografis bab 2 menyajikan garis besar materi tentang Nama-Nama Indah bagi Allah Swt., mengenal Allah Swt melalui beberapa lafal *al-Asmā’ al-Ḥusnā,* mewujudkan kebaikan hidup Sesuai dengan Nama dan Sifat-Nya dan perilaku yang mencerminkan *al-Asmā al-Husnā al-‘Alim̅ , al-Khabir̅ , al-Sami’, dan al-Baṣir̅ .*
* Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis.
* Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik. Pada Bab 2, Pantun Pemantik berisi pantun teka teki untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas.
* Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta menuliskan pesan dari pantun di tersebut.
* Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Mari Bertafakur yang berisi tentang “Aku Dekat, Engkau Dekat”.
* Setelah membaca rubrik Mari Bertafakur peserta didik diminta menuliskan pertanyaan sebagaimana pada tabel yang ada di buku siswa kemudian menyerahkan pertanyaan tersebut kepada teman yang ada di sampingnya untuk dijawab.
* Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus. Guru dapat menggali lebih dalam mengenai pemahaman peserta didik terhadap kata kunci dengan beberapa pertanyaan. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat membandingkan pemahaman awal mengenai kata kunci dengan hasil pembelajarannya, sehingga mendorong pembentukan pengetahuan baru bagi peserta didik.
* Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Ikhtisar untuk mengetahui poin-poin penting materi yang dibahas.
* Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik *Ṭalab al-‘Ilm.* Metode yang diterapkan untuk mencapai Capaian Pembelajaran pada Bab 2 terdiri atas 3 metode yang dibagi pada 3 pekan pertemuan yaitu:

**Pertemuan pertama: pembelajaran *discovery***

Langkah-langkah pembelajaran *discovery* yaitu:

* Menyajikan stimulus dengan berupa bahan kajian awal.
* Mengidentifikasi permasalahan yang relevan dengan materi sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan *al-Asmā’ al-Husnā al- ‘Alim̅ , al- Khabir̅ , al-Sami’̅, dan al-Baṣir̅ .*
* Mencari dan mengumpulkan data tentang materi yang dikaji yaitu *al-Asmā’ al-Husnā al-‘Alim̅ , al- Khabir̅ , al-Sami’̅, dan al-Baṣir̅ .*
* Mendiskusikan temuan hasil pencarian.
* Membandingkan hasil diskusi antar kelompok terhadap temuan.
* Menyimpulkan hasil diskusi dan kajian.

**Pertemuan kedua: teknik pembelajaran diskusi**

Langkah-langkah teknik pembelajaran diskusi sebagai berikut:

* Membuat kelompok yang terdiri dari 5-6 orang, sekaligus memilih ketua kelompok.
* Membuat susunan pembagian tugas setiap anggota.
* Kelompok 1, Mewujudkan Kebaikan Hidup Sesuai dengan Nama dan Sifat Allah.
* Kelompok 2, Perilaku Teliti dan Percaya Diri
* Kelompok 3, Percaya Diri dan Pendengar yang Baik
* Kelompok 4, Visioner*.*
* Memberikan stimulus sebelum diskusi dimulai.
* Peserta didik berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
* Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberikan tanggapannya.
* Menyimpulkan hasil diskusi.
* Mereview hasil diskusi sebagai umpan balik untuk perbaikan.

**Pertemuan ketiga: model pembelajaran berbasis produk**

Langkah-langkah pembelajaran berbasis produk yaitu:

* Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan tentang poster.
* Membuat poster mengenai sikap beriman kepada Allah Swt melalui *al-Asmā al-Ḥusnā*.
* Mempresentasikan hasil produk.
* Mengevaluasi pengalaman saat membuat produk, bersama melakukan refleksi.

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

* Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
* Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
* Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
* Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**E. ASESMEN / PENILAIAN**

a. Penilaian sikap:

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik Diriku. Guru memperbanyak format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (√) pada instrumen penilaian sikap spritual dan memberikan tanda ikon pada instrumen pada penilaian sikap sosial sesuai keadaan sebenarnya. Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.

b. Penilaian pengetahuan.

Ditulis dalam rubrik Rajin Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian. Soal tersedia di buku peserta didik.

c. Penilaian keterampilan.

Dimuat dalam rubrik, Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan. Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

1) Membuat peta konsep tentang materi iman kepada Allah Swt terutama berhubungan dengan *al-’Alim̅ , al-Khabir̅ , al-Sami’̅,* dan *al-Baṣir̅* !

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Aspek yang dinilai** | | | | **Jumlah Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

1. Kelengkapan dan kesesuaian materi , skor maksimal 20.

2. Gambar/simbol, skor maksimal 20.

3. Garis hubung, skor maksimal 20.

4. Kata kunci, skor maksimal 20.

5. Penyajian materi, skor maksimal 20.

Skor Maksimal: 100

2) Mencarilah data atau informasi dari berbagai sumber mengenai penjelasan bahwa Allah Swt. itu *al-’Alim̅ , al-Khabir̅ , al-Sami’̅,*dan *al-Baṣir̅ :*

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Aspek yang dinilai** | | | **Jumlah Skor** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |

Aspek Penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi, skor maksimal 3

2. Keakuratan sumber yang dipakai, skor maksimal 3

3. Kejelasan dan kerapihan resume/rangkuman, skor maksimal 3

Skor Maksimal: 100

3) Membuat poster yang kreatif, menarik, dan unik yang berisi tentang yang berhubungan dengan sikap orang beriman kepada Allah Swt. Dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan *al-’Alim̅ , al-Khabir̅ , al-Sami’̅,* dan *al-Baṣir̅* (diutamakan menggunakan *canva.com*).

Rubrik Penilaiannya sebagai berikut:

Nama Kelompok :

Anggota :

Kelas :

Nama Produk :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Skor (1-5)** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Perencanaan |  |  |  |  |  |
|  | Persiapan |  |  |  |  |  |
|  | Jenis Produk |  |  |  |  |  |
| 2 | Tahapan Proses Pembuatan |  |  |  |  |  |
|  | Persiapan Alat dan Bahan |  |  |  |  |  |
|  | Teknik Pengolahan |  |  |  |  |  |
|  | Kerjasama Kelompok |  |  |  |  |  |
| 3 | Tahap Akhir |  |  |  |  |  |
|  | Bentuk Penayangan |  |  |  |  |  |
|  | Kreatifitas |  |  |  |  |  |
|  | Inovasi |  |  |  |  |  |
|  | Total Skor |  | | | | |

Keterangan penilaian:

* Perencanaan:
* 1 = sangat tidak baik, tidak ada musyawarah dan penentuan produk sesuai topik.
* 2 = tidak baik, ada musyawarah dan tapi tidak ada penentuan produk sesuai topik.
* 3 = cukup baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk tapi tidak sesuai topik.
* 4 = baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik.
* 5 = sangat baik, ada musyawarah diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik.
* Tahapan Proses Pembuatan
* 1 = sangat tidak baik, tidak ada alat dan bahan, tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
* 2 = tidak baik, ada alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
* 3 = cukup baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
* 4 = baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama beberapa anggota kelompok.
* 5 = sangat baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama kelompok.
* Tahap akhir
* 1 = sangat tidak baik, tidak ada produk.
* 2 = tidak baik, ada produk tapibelum selesai.
* 3 = cukup baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik tapi belum ada inovasi dan kreativitas.
* 4 = baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas tapi belum ada inovasi.
* 5 = sangat baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas dan inovasi.

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

|  |  |
| --- | --- |
| Skor Perolehan | x100 = ....... |
| Skor Tertinggi |

4) Mempubliksikan poster di lini masa media sosial yang dimiliki peserta didik.

**F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Pengayaan**

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik Selangkah Lebih Maju.

**Remedial**

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya guru menjelaskan kembali materi tentang meneladan nama dan sifat Allah untuk kebaikan hidup. Remedial dilaksanakan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

**G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

Aktivitas refleksi pada buku ini memuat tiga macam rubrik yaitu Inspirasiku dan Aku Pelajar Pancasila. Implementasi aktivitas refleksi sebagai berikut:

* Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Inspirasiku.
* Guru membimbing peserta didik untuk mengklarifikasi dan menyebutkan nilai penting yang terkandung dalam Inspirasiku.
* Guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri.
* Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Aku Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diri terkait dengan profil tersebut.

|  |
| --- |
| **LAMPIRAN- LAMPIRAN** |

***Lampiran 1***

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**LK 1 (PEMBELAJARAN PENYINGKAPAN)**

a. Lakukan identifikasi permasalahan yang relevan dengan materi sifat dan maknanama Allah Swt. yang berkaitan dengan *al-Asma>’ al-Husna> al-‘Ali>m, al-Khabi>r, al-Sami>’, dan al-Bas}i>r* dengan teman sekelompok!

b. Cari dan kumpulkan data tentang materi yang dikaji yaitu *al-Asma>’ al-Husna> al-‘Ali>m, al- Khabi>r, al-Sami>’, dan al-Bas}i>r.*

c. Diskusikan temuan hasil pencarian!

d. Bandingkan hasil diskusi antar kelompok terhadap temuan!

e. Simpulkan hasil diskusi!

**LK 2 (DISKUSI)**

a. Diskusikan tema berikut ini.

1. Kelompok 1, Mewujudkan Kebaikan Hidup Sesuai dengan Nama dan Sifat- Nya.

2. Kelompok 2, Perilaku Teliti dan Percaya Diri

3. Kelompok 3, Percaya Diri dan Pendengar yang Baik

4. Kelompok 4, Visioner*.*

b. Secara bergantian masing-masing kelompok, presentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberikan tanggapannya.

c. Simpulkan hasil diskusi.

**LK 3 (MEMBUAT POSTER)**

a. Teman dengan satu kelompok, buat poster mengenai sikap beriman kepada Allah Swt melalui *al-asma> al-h}usna>*.

b. Sajikan hasil produk

***Lampiran 2***

**BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

a. Dedi Wahyudi. 2017. *Pengantar Akidah Akhlak danPembelajarannya*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books

b. Abu Zaid Al-‘Ajami. 2012. *Akidah Islam Menurut EmpatMazhab.* Jakarta: Pustaka al-Kautsar

***Lampiran 3***

**GLOSARIUM**

a. Al-Asma al-Husna

b.*Ali>m, al- Khabi>r, al-Sami>’, dan al-Bas}i>r.*

***Lampiran 4***

**DAFTAR PUSTAKA**

a. LPMQ. 2019. *Al-Qur’an dan Terjemahannya.* Jakarta: Kementerian Agama RI

b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 7*. Kemdikbud RI

c. Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur’an. 2020. *Qur’an Kemenag.* Jakarta: Kementerian Agama RI, dalam https://quran.kemenag.go.id/

d. Dedi Wahyudi. 2017. *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books

e. Abu Zaid Al-‘Ajami. 2012. *Akidah Islam Menurut Empat Mazhab.* Jakarta: Pustaka al-Kautsar

[***https://www.modulguruku.com***](https://www.modulguruku.com)