**MODUL AJAR**

**AL-QUR’AN DAN SUNAH SEBAGAI PEDOMAN HIDUP**

**INFORMASI UMUM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A.** | **IDENTITAS MODUL** |  |
|  | **Nama Penyusun :** | **............................** |
|  | **Satuan Pendidikan :** | **SMP** |
|  | **Kelas / Fase :** | **VII (Tujuh) - D** |
|  | **Mata Pelajaran :** | **PAI dan Budi Pekerti** |
|  | **Prediksi Alokasi Waktu :** | **5 Pekan/ 15 Jam Pelajaran** |
|  | **Tahun Penyusunan :** | **2022** |
| **B.** | **KOMPETENSI AWAL** |  |

Guru dapat menghubungkan materi Al-Qur’an dan hadis sebagai pegangan hidup umat Islam dengan ketaatan pada agama dan pemerintah serta semangat mendalami al-Qur’an dan hadis dalam kehidupan sehari-hari sebagi implementasi pengamalan dari *Q.S an-Nisā*/4: 59 dan *Q.S. an-Naḥl*/16: 64.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

**D. SARANA DAN PRASARANA**

LCD *Projector, Speaker* aktif, *Note book,* CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol atau media.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning*

(PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

**KOMPONEN INTI**

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

 Melalui pembelajaran tutor sebaya, peserta didik dapat membaca *Q.S an- Nisā*/4: 59 dan *Q.S. an-Naḥl*/16: 64 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan *alif lām syamsiyyah* dan *alif lām qamariyyah.*

 Melalui pembelajaran praktik, peserta didik dapat menghafal *Q.S an- Nisā*/4: 59 dan *Q.S. an-Naḥl*/16: 64 sesuai kaidah tajwid.

 Melalui pembelajaran *inquiry*, peserta didik dapat menjelaskan kandungan *Q.S an-Nisā*/4:

59 dan *Q.S. an-Naḥl*/16: 64 tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur’an, sehingga sehingga dapat menampilkan perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur’an dan hadis.

 Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik membuat karya berupa peta konsep definisi hadis dan fungsinya atas Al-Qur’an dalam *Simple Mind Lite*.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

 Mengamati dan mempelajari Infografis. Paparan Infografis akan membangun peta konsep yang jelas bagi peserta didik, sehingga materi dan rencana pembelajaran tergambar sejak awal dalam benak mereka. Infografis akan meningkatkan keingintahuan mereka untuk mengikuti pembelajaran.

 Membaca Pantun Pemantik untuk memperoleh pemahaman bermakna dari topik yang akan dipelajari. Setelah membaca Pantun Pemantik, peserta didik dapat mengerjakan kegiatan Aktivitas 1.1 yaitu respon terhadap pantun.

 Membaca rubrik Mari Bertafakur agar peserta didik dapat memikirkan dan merenungkan tentang kejadian faktual dan aktual di dalam kehidupan sehari hari yang terkait dengan materi yang akan dibahas sehingga semakin tertarik untuk mempelajari materi. Setelah itu merespon rubrik Mari Bertafakur dengan melakukan kegiatan Aktivitas 1.2.

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

 Apa definisi al-Qur’an?

 Apa perbedaan antara sunnah, hadis, khabar, dan atsar?

 Apa fungsi hadis terhadap al-Qur’an?

 Mengapa hadis penting dipelajari?

 Bagaimana kandungan *Q.S an-Nisā*/4: 59 dan *Q.S. an-Naḥl*/16: 64 diterapkan dalam kehidupan?

 Karakter apa yang harus dimiliki untuk mendalami al-Qur’an dan hadis?

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

 Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD *Projector, Speaker* aktif, *Note book,*

CD Pembelajaran interaktif, Kertas karton, Spidol atau media lain.

 Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.

 Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.

 Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

 Guru meminta peserta didik untuk mengamati Infografis. Infografis bab 1 menyajikan garis besar materi tentang Al-Qur’an dan Hadis sebagai Pedoman Hidup.

 Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis.

 Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik. Pada Bab 1, Pantun Pemantik berisi pantun teka teki untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas.

 Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta menuliskan pesan dari pantun di atas.

 Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Mari Bertafakur yang berisi tentang uraian Al-Qur’an menjadi petunjuk penjelas dan pembeda antara kebenaran dan kebatilan.

 Setelah membaca rubrik Mari Bertafakur, peserta didik diminta untuk menulis pertanyaan sebagaimana pada tabel sebagaimana yang ada di Aktivitas 2 kemudian menyerahkan pertanyaan tersebut pada teman yang ada di sampingnya untuk dijawab.

 Guru memberikan penguatan terhadap isi dari rubrik tersebut.

 Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus. Guru dapat menggali lebih dalam mengenai pemahaman peserta didik terhadap kata kunci dengan beberapa pertanyaan. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat membandingkan pemahaman awal mengenai kata kunci dengan hasil pembelajarannya, sehingga mendorong pembentukan pengetahuan baru bagi peserta didik.

 Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Ikhtisar untuk mengetahui poin-poin penting materi yang dibahas.

 Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik *Ṭalab al- ‘Ilm.* Metode yang diterapkan untuk mencapai capaian pembelajaran pada Bab 1 ada 4 metode yang dibagi pada 5 pekan pertemuan yaitu:

**PERTEMUAN PERTAMA: TUTOR SEBAYA**

Langkah-langkah pembelajaran tutor sebaya:

 Materi dibagi dalam dua sub materi.

- Materi 1 : *Q.S an-Nisā*/4: 59.

- Materi 2: *Q.S. an-Naḥl*/16: 64.

 Membentuk kelompok peserta didik yang beranggotakan 4-5 orang dari:

*-* Kelompok 1, 3, dan 5: membaca *Q.S an-Nisā*/4: 59 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan *alif lām syamsiyyah* dan *alif lām qamariyyah.*

*-* Kelompok 2, 4, dan 6: membaca *Q.S. an-Naḥl*/16: 64 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan *alif lām syamsiyyah* dan *alif lām qamariyyah.*

 Peserta didik yang pandai tersebar pada setiap kelompok dan berperan sebagai tutor sebaya.

 Tiap kelompok mempelajari materi dipandu tutor sebaya.

 Guru tetap berperan sebagai narasumber.

 Kesimpulan dan klarifikasi.

**PERTEMUAN KE DUA: PRAKTIK ATAU DEMONSTRASI**

Langkah-langkah pembelajaran praktik:

 Menyiapkan alat dan bahan yang akan dipraktikkan.

 Guru mempraktikkan secara langsung memberikan contoh hafalan *Q.S an-Nisā*/4: 59 dan

*Q.S. an-Naḥl*/16: 64 sesuai kaidah tajwid di depan peserta didik.

 Peserta didik menirukan atau mempraktikkan dengan menghafal *Q.S an-Nisā*/4: 59 dan *Q.S. an-Naḥl*/16: 64 sesuai kaidah tajwid sesuai dengan yang dipraktikkan oleh guru dengan bimbingan guru.

 Secara berulang-ulang peserta didik menghafalkan *Q.S an-Nisā*/4: 59 dan *Q.S. an-Naḥl*/16:

64 sesuai kaidah tajwid.

 Secara bergantian peserta didik menunjukkan hafalannya di depan guru.

**PERTEMUAN KETIGA MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY***

Langkah-langkah model pembelajaran *inquiry* sebagai berikut:

 Mengisi arti kata *Q.S. an-Nisā*/4: 59 dan *Q.S. an-Naḥl*/16: 64.

 Identifikasi masalah yaitu kandungan *Q.S. an-Nisā*/4: 59 dan *Q.S. an- Naḥl*/16: 64. tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur’an.

 Merumuskan hipotesis atau pertanyaan kandungan *Q.S an-Nisā*/4: 59 dan *Q.S. an-Naḥl*/16:

64 tentang kedudukan hadis terhadap Al- Qur’an.

 Mengumpulkan data tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur’an dari berbagai sumber belajar.

 Menganalisis dan mengiterpretasikan data.

 Mengambil kesimpulan.

**PERTEMUAN KEEMPAT: MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY***

Langkah-langkah Model pembelajaran *inquiry* sebagai berikut:

 Identifikasi masalah yaitu perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur’an dan hadis.

 Merumuskan hipotesis atau pertanyaan mengenai perilaku semangat dalam mengamalkan

Al-Qur’an dan hadis dalam kehidupan sehari- hari.

 Mengumpulkan data tentang perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur’an dan hadis. dalam kehidupan sehari-hari dari berbagai sumber belajar.

 Menganalisis dan mengiterpretasikan data.

 Mengambil kesimpulan.

**PERTEMUAN KELIMA: MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PRODUK**

Langkah-langkah pembelajaran berbasis produk yaitu:

 Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan tentang *Simple Mind Lite*.

 Membuat membuat karya berupa peta konsep definisi hadis dan fungsinya atas Al-Qur’an dalam *simple mind lite.*

 Mempresentasikan hasil produk.

 Mengevaluasi pengalaman saat membuat produk dan bersama melakukan refleksi.

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

 Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.

 Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

 Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

 Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**E. ASESMEN / PENILAIAN**

a. Penilaian sikap:

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik Diriku. Guru memperbanyak format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (√) pada instrumen penilaian sikap spritual dan memberikan tanda ikon pada instrumen pada penilaian sikap sosial sesuai keadaan sebenarnya. Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.

b. Penilaian pengetahuan.

Ditulis dalam rubrik Rajin Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian. Soal tersedia di buku peserta didik.

c. Penilaian keterampilan.

Dimuat dalam rubrik, Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan. Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

1) Membaca *Q.S. an-Nisā*/4: 59 dan *Q.S. an-Naḥl*/16: 64

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No**  **.** | **Nama** | **Aspek yang dinilai** | | | | | **Jumlah Skor** | **Skor Akhir** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

1. *Makhārij al-ḥuruf*

2. *Ṡifat huruf*

3. *Aḥkām al-ḥuruf*

4. *Aħkām al-mad wa al-qaṡr*

5. *Murā’ah al-kalimah wa al-ayat*

Skor penilaiannya:

5 = sangat lancar

4 = lancar

3= sedang

2 = kurang lancar

1 = tidak lancar

Skor Maksimal: 25

Skor Minimal: 5

Skor akhir :

Jumlah skor

Jumlah skor maksimal

x100

2) Menghafal *Q.S. an-Nisā*/4: 59 dan *Q.S. an-Naḥl*/16: 64

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No**  **.** | **Nama** | **Aspek yang dinilai** | | | | | **Jumlah Skor** | **Skor Akhir** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

1. Makhārij al-ḥuruf

2. *Ṡifat huruf*

3. *Aḥkām al-ḥuruf*

4. *Aħkām al-mad wa al-qaṡr*

5. *Tamām al Qira’at*

Skor penilaiannya:

3 = lancar

2 = kurang lancar

1 = tidak lancar

Skor Maksimal: 15

Skor Minimal: 3

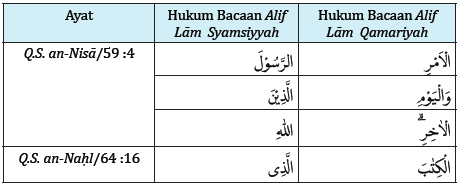
Skor akhir :

Jumlah skor

Jumlah skor maksimal

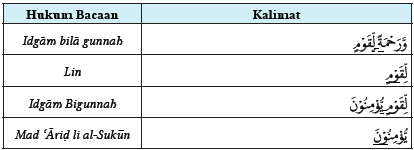
x100

3) Penerapan *Alif Lām Syamsiyyah dan Alif Lām Qamariyah*



Hukum bacaan lain yang ada pada kedua ayat di atas sebagai berikut:





4) Peserta didik dapat menulis kaligrafi *Q.S. an-Nisā*/4: 59 dan *Q.S. an-Naḥl*/16: 64 sesuai dengan ketentuan penulisan.

Rubrik Penilaian Kaligrafi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Aspek yang dinilai** | | | | **Jumlah Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

1. kebenaran tulisan, skor maksimal 30.

2. Ketepatan kaidah khat, skor maksimal 30.

3. Keindahan tulisan, skor maksimal 20.

4. Keindahan khat, skor maksimal 20. Skor Maksimal: 100

5) Peserta didik dapat menulis peta konsep definisi sunah dan fungsinya atas Al-Qur’an dengan desain yang menarik (diutamakan menggunakan aplikasi *Simple Mind Lite*) dengan benar.

Rubrik Penilaiannya sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Aspek yang dinilai** | | | | **Jumlah Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

1. Kelengkapan dan kesesuaian materi , skor maksimal 20.

2. Gambar/simbol, skor maksimal 20.

3. Garis hubung, skor maksimal 20.

4. Kata kunci, skor maksimal 20.

5. Penyajian materi, skor maksimal 20. Skor Maksimal: 100

**F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL Pengayaan**

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik Selangkah Lebih Maju

**Remedial**

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya guru menjelaskan kembali materi tentang Al-Qur’an dan Sunah Sebagai Pedoman Hidup”. Remedial

dilaksanakan di luar jam pelajaran pada waktu tertentu sesuai permasalahan yang perlu dilakukan remedial dan perencanaan penilaian.

**G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

Aktivitas refleksi pada buku ini memuat tiga macam rubrik yaitu Inspirasiku dan Aku Pelajar

Pancasila. Implementasi aktivitas refleksi sebagai berikut:

 Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Inspirasiku.

 Guru membimbing peserta didik untuk mengklarifikasi dan menyebutkan nilai penting yang terkandung dalam Inspirasiku.

 Guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri.

 Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Aku

Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diri terkait dengan profil tersebut.

**LAMPIRAN- LAMPIRAN**

***Lampiran 1***

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**LKPD 1**

Dengan teman sekelompok:

1. Cari dan tuliskan beberapa istilah yang berhubungan dengan hadis berikut penjelasannya!

2. Jawaban kalian ditulis dalam kertas yang disediakan oleh guru.

**LKPD 2**

Dengan teman sekelompok:

1. Cari dan tuliskan fungsi hadis terhadap al-Qur’an!

2. Jawaban kalian dituangkan dalam bentuk peta konsep.

**LKPD 3**

Dengan teman sekelompok:

1. Cari dan tuliskan beberapa istilah yang berhubungan dengan hadis berikut penjelasannya!

2. Jawaban kalian ditulis dalam kertas yang disediakan oleh guru.

**LKPD 4**

Dengan teman sekelompok:

1. Cari dan tuliskan fungsi hadis terhadap al-Qur’an!

2. Jawaban kalian dituangkan dalam bentuk peta konsep.

***Lampiran 2***

**BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

a. Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur’an. 2019. *Al-Qur’andan Terjemahannya.* Jakarta: Kementerian Agama RI

b. Puslit Lektur dan Khazanah Keagamaan. 2014. *KamusIstilah Keagamaan*. Jakarta: Kementerian Agama

c. Zamani, Zaki. 2018. *Tuntutan Belajar Tajwid bagiPemula.* Jakarta: Medpress Digital

***Lampiran 3***

**GLOSARIUM**

a. Al-Qur’an dan Hadis

b. Definisi al-Qur’an dan Hadis

c. Fungsi Hadis terhadap al-Qur’an

d. *Alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah*

***Lampiran 4***

**DAFTAR PUSTAKA**

a. LPMQ. 2019. *Al-Qur’an dan Terjemahannya.* Jakarta: Kementerian Agama RI

b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI dan BudiPekerti Kelas 7*. Kemdikbud RI

c. Zaki Zamani. 2018. *Tuntutan Belajar Tajwid bagi*

[***https://www.modulguruku.com***](https://www.modulguruku.com)